

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Университет «Логос»

190020, г. Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13 литера Б, пом. 212-2, тел. +7(812)747-25-47
e-mail: info@logos-university.ru, веб-сайт: logos-university.ru

Образовательная программа
утверждена Педагогическим советом
Протокол № 2 от 01.04.2024

УТВЕРЖДАЮ;
Директор АНО ДПО
«Университет «Логос»
В.А. Аликин
приказ № 19 от 01.04.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

Наименование программы

Преподаватель высшей школы. Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО

Квалификация

преподаватель высшей школы

Новый вид профессиональной деятельности

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

300 академических часов

Форма обучения

Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
 2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)
 5. Список используемой литературы и информационных источников
- Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин
Приложение № 2. Программа итоговой аттестации
Приложение № 3. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

(цель, планируемые результаты обучения)

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121).
3. Квалификационные требования к должности "Преподаватель", установленные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н).

1.1. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица: имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.2. Форма обучения - заочная.

Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель: формирование новых профессиональных компетенций обучающегося в сфере преподавательской деятельности по реализации программ высшего образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Присваиваемая квалификация: педагог высшего образования.

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (по КТ "Преподаватель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	<p>З 1.1. локальные нормативные акты образовательного учреждения.</p> <p>З 1.2. порядок составления учебных планов.</p> <p>З 1.3. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>З 1.4. методiku профессионального обучения.</p> <p>З 1.5. образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования.</p> <p>З 1.6. современные формы и методы обучения и воспитания.</p> <p>З 1.7. основы педагогики, физиологии, психологии.</p> <p>З 1.8. законы и иные нормативные правовые акты</p>	<p>У 1.1. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ.</p> <p>У 1.2. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>У 1.3. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.</p> <p>У 1.4. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской</p>	<p>ПО 1.1. Создания условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>ПО 1.2. участия в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-</p>

	Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования.	работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием.	технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. ПО 1.3. Организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
--	---	--	---

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-8 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
УК-2 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.4. Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы дополнительного профессионального образования составляет 300 академических часов за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.		Формы промежуточной и итоговой аттестации ¹
			Лекции	Практические занятия	
1.	Общие основы педагогики	44	10	34	З
2.	Теория целостного педагогического процесса в высшей школе	44	10	34	З
3.	Основы дидактики высшей школы	44	10	34	З
4.	Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования	44	10	34	З
5.	Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО	44	10	34	З
6.	Методология и методы научного исследования	44	10	34	З
Итоговая аттестация			36		Итоговый междисциплинарный зачет
ИТОГО			300		

¹ З - зачет.

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели ²
1.	Общие основы педагогики	44	1-2
2.	Теория целостного педагогического процесса в высшей школе	44	3-4
3.	Основы дидактики высшей школы	44	5-6
4.	Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования	44	7-8
5.	Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО	44	9-10
6.	Методология и методы научного исследования	44	11-12
Итоговая аттестация		36	12

² Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении № 1.

2.4. Программа Итоговой аттестации представлена в Приложении № 2.

2.5. Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Университет «Логос»» (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы.

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется зачет как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для получения отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебного модуля и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом модуле программы (столбец практические занятия).

Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3.

Системы оценивания.

По результатам текущей и промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебный модуль и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по модулю.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после успешного освоения всех модулей образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного зачета (Программа итоговой аттестации представлена в Приложении №2, вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3). Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня полученных или усовершенствованных компетенций обучающихся.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»

менее 51

«не зачтено»

Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: зачёт\незачёт, при условии всех выполненных практических заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачёт» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; допустившему уровень выполнения ниже 51% в выполнении предусмотренных программой практических заданий;

отметка «зачёт» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы; допустившему уровень выполнения выше 51% практических заданий, предусмотренных программой.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1. Гладнева, С.Г. Общие основы педагогики / С.Г. Гладнева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=27>
2. Смирнова, О.Б. Методология и методы педагогических исследований / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=63>
3. Шайденкова, Т.Н. Основы дидактики высшей школы / Т.Н. Шайденкова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2640>
4. Шайденкова, Т.Н. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО / Т.Н. Шайденкова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2642>
5. Шайденкова, Т.Н. Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования / Т.Н. Шайденкова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2641>
6. Шайденкова, Т.Н. Теория целостного педагогического процесса в высшей школе / Т.Н. Шайденкова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2639>

Дополнительная литература.

1. Гончарук А. Ю.. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2017. -201с. - 978-5-4475-9158-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459415
2. Белкин А.С. **Основы возрастной педагогики.** – М. : Академия, 2000 Электрон.версия печ.изд. URL : https://pedlib.ru/Books/6/0370/6_0370-1.shtml (Дата обращения 17.01.2023)
3. Экстерович А.И. **Основы педагогики подросткового возраста** — Гродно : Гродненский Гос. Ун-т, 2013 Электронный ресурс. URL: <https://elib.grsu.by/doc/9551> (Дата обращения 17.01.2023) Доступно в: Электронная библиотека ГрГУ им. Янки Купалы

Приложение № 1 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования. Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Рабочая программа дисциплины
«Общие основы педагогики»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере общих основ педагогики.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (по КТ "Преподаватель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	<p>З 1.3. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p> <p>З 1.4. методiku профессионального обучения.</p> <p>З 1.6. современные формы и методы обучения и воспитания.</p> <p>З 1.7. основы педагогики, физиологии, психологии.</p>	<p>У 1.2. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>У 1.3. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.</p> <p>У 1.4. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации</p>	<p>ПО 1.1. Создания условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.</p> <p>ПО 1.2. участия в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-</p>

		школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием.	технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. ПО 1.3. Организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
--	--	--	---

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-3 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-8 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
УК-2 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Общие основы педагогики» составляет 44 академических часа.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Педагогика как наука				
1.	Возникновение и развитие педагогики. Становление педагогики высшей школы как научной отрасли знаний	5	1	4
2.	Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Специфика задач и функций педагогики высшей школы	5	1	4
3.	Система педагогических наук. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Категориальный аппарат педагогики. Специфика основных категорий педагогики высшей школы				
1.	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс	5	1	4
2.	Обучение, воспитание и социализация как категории	5	1	4

	педагогика высшей школы			
3.	Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача как категории педагогика высшей школы	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Связь педагогика высшей школы с другими науками. Аксиологические основы педагогика				
1.	Взаимосвязь педагогика высшей школы с науками, изучающими человека как личность и как индивида	4	1	3
2.	Взаимосвязь педагогика высшей школы с науками, изучающими человека в обществе. Формы взаимосвязи педагогика с другими науками	5	1	4
3.	Аксиологические основы педагогика	5	2	3
ВСЕГО		14	4	10
ИТОГО		44	10	34

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Педагогика как наука.

Тема 1. Возникновение и развитие педагогика. Становление педагогика высшей школы как научной отрасли знаний. Истоки происхождения педагогического знания. Общее представление о педагогике как науке, её развитие. Становление педагогика высшей школы. Современная педагогика как отрасль науки и область практической деятельности.

Тема 2. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. Специфика задач и функций педагогика высшей школы. Объект и предмет педагогика. Функции педагогической науки. Задачи педагогической науки. Специфика задач и функций педагогика высшей школы. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Тема 3. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы в системе педагогических наук. Общее понятие о системе педагогических наук. Общая педагогика: сущность базовых общепедагогических дисциплин. Возрастная педагогика: характеристика педагогических дисциплин, входящих в её состав. Профессиональная и отраслевая педагогика: специфика составляющих их педагогических дисциплин. Специальная педагогика; основное назначение дисциплин специальной педагогика. Педагогические дисциплины, развивающиеся на основе межнаучной интеграции. Дальнейшее развитие системы педагогических наук. Место педагогика высшей школы в системе педагогических наук.

Модуль II. Категориальный аппарат педагогика. Специфика основных категорий педагогика высшей школы.

Тема 1. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Понятие о категориальном аппарате педагогика высшей школы. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образование как результат. Самообразование.

Тема 2. Обучение, воспитание и социализация как категории педагогика высшей школы. Обучение как категория педагогика высшей школы. Роль обучения в развитии личности. Многозначность понятия «воспитание» и его характеристика как педагогической категории. Самовоспитание и перевоспитание. Социализация как категория педагогика высшей школы. Роль воспитания в процессе социализации.

Тема 3. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие, педагогическая система, педагогическая технология и педагогическая задача как категории педагогика высшей школы. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогическая технология. Педагогическая задача.

Модуль III. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Аксиологические основы педагогики.

Тема 1. Взаимосвязь педагогики высшей школы с науками, изучающими человека как личность и как индивида. Значение взаимодействия педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогики высшей школы с науками, изучающими человека как личность: философия, общая педагогика, психология. Взаимосвязь педагогики высшей школы с науками, изучающими человека как индивида: биологические и медицинские науки.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики высшей школы с науками, изучающими человека в обществе. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками. Педагогика и экономические науки. Педагогика и социология. Взаимодействие педагогики высшей школы с этикой и эстетикой. Связь педагогики высшей школы с политологией и логикой. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.

Тема 3. Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогической аксиологии и педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля и выполняется после всего модуля (полностью): Разработка локально-нормативных актов по образовательной деятельности на выбор обучающегося.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Гладнева, С.Г. Общие основы педагогики / С.Г. Гладнева. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=27>

Дополнительная литература.

1. Общая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2017. - 151с. -. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=467129

**Рабочая программа дисциплины
«Теория целостного педагогического процесса в высшей школе»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области организации и управления педагогическим процессом в высшей школе.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (по КТ "Преподаватель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	З 1.3. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных. З 1.4. методику профессионального обучения. З 1.6. современные формы и методы обучения и воспитания. З 1.7. основы педагогики, физиологии, психологии.	У 1.1. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. У 1.2. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. У 1.3. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. У 1.4. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в	ПО 1.1. Создания условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. ПО 1.2. участия в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию,

		организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием.	обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. ПО 1.3. Организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
--	--	--	---

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
УК-2 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория целостного педагогического процесса в высшей школе» составляет 44 академических часа.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия

Модуль I. Сущностная характеристика и структура целостного педагогического процесса в высшей школе. Преподаватель вуза как субъект педагогического процесса				
1.	Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление.	5	1	4
2.	Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Педагогическая задача как основная единица целостного педагогического процесса	5	1	4
3.	Преподаватель вуза как субъект педагогического процесса	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Обучение в структуре целостного педагогического процесса высшей школы				
1.	Сущность процесса обучения. Дидактический процесс в высшей школе	5	1	4
2.	Закономерности и принципы обучения. Дидактические принципы в системе высшего образования	5	1	4
3.	Типы обучения в высшей школе	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса высшей школы				
1.	Сущность воспитания, его связь с социализацией. Специфика воспитательной деятельности в вузе	5	1	4
2.	Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.	5	1	4
3.	Содержательные и организационные основы работы куратора академической группы	4	2	2
ВСЕГО		14	4	10
ИТОГО		44	10	34

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Сущностная характеристика и структура целостного педагогического процесса в высшей школе. Преподаватель вуза как субъект педагогического процесса.

Тема 1. Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление.. Понятие о педагогической системе. Педагогический процесс в высшей школе как система. Педагогический процесс как целостное явление. Функции педагогического процесса в высшей школе. Основные направления совершенствования педагогического процесса в вузе. Диалектика педагогического процесса.

Тема 2. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Педагогическая задача как основная единица целостного педагогического процесса. Понятие о педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций, причины их возникновения. Анализ педагогических ситуаций различных видов.

Тема 3. Преподаватель вуза как субъект педагогического процесса. Социально - профессиональная позиция педагога как субъекта педагогического процесса. Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя. Профессиональная Я-концепция преподавателя вуза. Педагогическое общение как основа деятельности педагога.

Модуль II. Обучение в структуре целостного педагогического процесса высшей школы.

Тема 1. Сущность процесса обучения. Дидактический процесс в высшей школе. Сущностные признаки процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Сущность и специфика дидактического процесса в вузе.

Тема 2. Закономерности и принципы обучения. Дидактические принципы в системе высшего образования. Закономерности образовательного процесса. Понятие о принципах

обучения. Принципы и цели обучения. Содержание и обоснование принципов обучения. Характеристика дидактических принципов в системе высшего образования.

Тема 3. Типы обучения в высшей школе. Понятие о типах обучения. Характеристика различных типов обучения: традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение, алгоритмическое обучение, модульное обучение, контекстное обучение. Сущность активного и интерактивного обучения.

Модуль III. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса высшей школы.

Тема 1. Сущность воспитания, его связь с социализацией. Специфика воспитательной деятельности в вузе. Воспитание в широком социальном смысле, его связь с социализацией. Воспитание в узком социальном смысле. Сущностные характеристики воспитания как педагогического явления. Цель и задачи воспитательной деятельности в вузе.

Тема 2. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.. Понятие о закономерностях воспитания. Педагогические и психологические закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания, их исторический характер. Различные подходы учёных к выделению принципов воспитания. Характеристика принципов природосообразности и культуросообразности воспитания. Принцип персонификации. Сущность и специфика закономерностей и принципов воспитания в высшей школе.

Тема 3. Содержательные и организационные основы работы куратора академической группы. Куратор академической группы, его статус. Основные обязанности куратора, содержание его работы. Роль куратора в формировании студенческого коллектива академической группы. Характер взаимоотношений куратора со студентами. Сущность, цели и формы студенческого самоуправления.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля: Проведение анализа педагогических ситуаций различных видов по проблеме организации учебного процесса

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Шайденкова, Т.Н. Теория целостного педагогического процесса в высшей школе / Т.Н. Шайденкова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2639>

Дополнительная литература.

1. Мандель Б. Р.. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / М. Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619с. - 978-5-4475-8778-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639

**Рабочая программа дисциплины
«Основы дидактики высшей школы»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области дидактики высшей школы, специфики содержания, методов и форм организации образовательного процесса в вузе.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (по КТ "Преподаватель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	3 1.2. порядок составления учебных планов. 3 1.3. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных. 3 1.4. методику профессионального обучения. 3 1.5. образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования. 3 1.7. основы педагогики, физиологии, психологии.	У 1.1. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. У 1.2. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. У 1.3. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.	ПО 1.1. Создания условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. ПО 1.3. Организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

ОПК-6 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Основы дидактики высшей школы» составляет 44 академических часа.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Содержание образования, методы и средства обучения в высшей школе				
1.	Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.	5	1	4
2.	Методы и средства обучения в высшей школе.	5	1	4
3.	Сущность и специфика конкретных методов обучения. Эвристические методы учебно-творческой деятельности.	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Лекция как ведущий метод и основная форма организации обучения в высшей школе. Самостоятельная работа студентов вуза				
1.	Сущность и специфика лекции, особенности её подготовки и проведения.	5	1	4
2.	Виды лекций, их характеристика.	5	1	4
3.	Самостоятельная работа студентов высшего учебного заведения.	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Формы организации обучения в высшей школе				
1.	Семинарские занятия в высшей школе	5	1	4
2.	Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий	4	1	3
3.	Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Организация научного руководства выполнением выпускных квалификационных работ	5	2	3
ВСЕГО		14	4	10
ИТОГО		44	10	34

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Содержание образования, методы и средства обучения в высшей школе.

Тема 1. Содержание образования как проблема вузовской педагогики. Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования.. Сущность содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования. Общие требования к содержанию образования; фундаментальное и

компетентностное содержание высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в вузе.

Тема 2. Методы и средства обучения в высшей школе.. Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Проблема классификации методов обучения. Специфика целостной классификации методов обучения (Ю.К. Бабанский).

Тема 3. Сущность и специфика конкретных методов обучения. Эвристические методы учебно-творческой деятельности.. Методы изложения учебного материала: рассказ и объяснение. Беседа как диалогический метод обучения; виды беседы. Методы иллюстрации и методы демонстрации, специфика их применения. Метод упражнения: назначение, виды и условия успешного применения. Индуктивный и дедуктивный методы обучения. Основные подходы к выбору методов обучения. Эвристические методы учебно-творческой деятельности: метод эвристических вопросов, метод инверсии, метод эмпатии, метод синектики, метод организованных стратегий.

Модуль II. Лекция как ведущий метод и основная форма организации обучения в высшей школе. Самостоятельная работа студентов вуза.

Тема 1. Сущность и специфика лекции, особенности её подготовки и проведения.. Сущность и назначение лекции в высшей школе. Дидактические и воспитательные цели лекции, её основные функции. Требования к современной вузовской лекции, её структура. Особенности подготовки и проведения традиционной лекции в высшем учебном заведении.

Тема 2. Виды лекций, их характеристика.. Основные подходы к классификации лекций. Виды и характеристика лекций, выделенных по дидактическим задачам. Виды и характеристика лекций, выделенных по способу изложения учебного материала. Нетрадиционные виды лекций.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов высшего учебного заведения.. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе вуза. Сущность самостоятельной работы студентов. Виды и формы самостоятельной работы студентов, её технологическое обеспечение. Мотивация самостоятельной работы студентов. Дифференцированный подход к организации и содержанию СРС. Условия эффективности организации самостоятельной работы студентов. Пути повышения эффективности самостоятельной работы студентов.

Модуль III. Формы организации обучения в высшей школе.

Тема 1. Семинарские занятия в высшей школе. Роль и назначение семинарских занятий, их сущность. Функции семинарских занятий. Типология семинаров и формы их проведения. Сущность и специфика различных форм проведения семинарских занятий. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия. Работа студентов по подготовке к семинару. Организация проведения семинара.

Тема 2. Основы организации и проведения практических и лабораторных занятий. Основное назначение практических занятий, их взаимосвязь с лекциями. Сущность и содержание практического занятия. Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

Тема 3. Научно-исследовательская работа студентов в вузе. Организация научного руководства выполнением выпускных квалификационных работ. Задачи и организация научно-исследовательской работы студентов. Курсовая работа: основы подготовки и оформления, общие требования к выполнению, критерии оценки и процедура защиты. Выпускная квалификационная работа: виды ВКР и требования к их выполнению.

Порядок выполнения студентами выпускных квалификационных работ, критерии их оценивания. Организация научного руководства выполнением выпускных квалификационных работ. Организация защиты выпускной квалификационной работы.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля:

Составление подборки примеров на материале различных тем преподаваемой учебной дисциплины, иллюстрирующих использование различных методов обучения.

Формулирование на примере конкретной темы по учебной дисциплине дидактических и воспитательных целей одной из лекций и семинарского занятия с указанием её основных функций и составлением плана проведения этих занятий.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Шайденкова, Т.Н. Основы дидактики высшей школы / Т.Н. Шайденкова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2640>

Дополнительная литература.

1. Мандель Б. Р.. Педагогика высшей школы : история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619с. - 978-5-4475-8778-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450639

Рабочая программа дисциплины
«Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о сущности, видах, назначении и отличительных особенностях современных образовательных и воспитательных технологий, реализуемых в высших учебных заведениях.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (по КТ "Преподаватель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	З 1.2. порядок составления учебных планов. З 1.3. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных. З 1.4. методику профессионального обучения. З 1.5. образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования. З 1.6. современные формы и методы обучения и воспитания.	У 1.2. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. У 1.3. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций. У 1.4. Принимает участие в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их	ПО 1.1. Создания условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. ПО 1.2. участия в воспитательной работе с обучающимися (студентами, слушателями), в организации их научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по

		научно-исследовательской работы, в профессиональной ориентации школьников, в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием.	укреплению, развитию, обеспечению и совершенствованию материально-технической базы учебного процесса, обеспечению учебных подразделений и лабораторий оборудованием. ПО 1.3. Организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.
--	--	---	---

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-8 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
УК-2 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования» составляет 44 академических часа.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Теоретические основы современных образовательных технологий в системе высшего образования. Неимитационные интерактивные образовательные технологии				
1.	Содержательная характеристика и структура современных образовательных технологий. Сущность и виды интерактивных образовательных технологий.	5	1	4
2.	Неимитационные интерактивные образовательные технологии диалогического взаимодействия: дискуссия и её различные виды.	5	1	4
3.	Неимитационные интерактивные образовательные технологии: технология обучения в малых группах; тренинговые технологии.	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Имитационные интерактивные технологии в системе высшего образования				
1.	Имитационные игровые интерактивные технологии в системе высшего образования: деловые игры.	5	1	4
2.	Ролевая игра как разновидность имитационных игровых интерактивных технологий.	5	1	4
3.	Имитационные неигровые интерактивные технологии: технология ситуационного анализа, кейс-технологии.	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Современные воспитательные технологии в системе высшего образования				
1.	Сущность воспитательных технологий. Содержание воспитания в высшей школе.	4	1	3
2.	Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Технология самовоспитания.	4	1	3
3.	Технология тьюторского сопровождения	6	2	4
ВСЕГО		14	4	10
ИТОГО		44	10	34

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы современных образовательных технологий в системе высшего образования. Неимитационные интерактивные образовательные технологии.

Тема 1. Содержательная характеристика и структура современных образовательных технологий. Сущность и виды интерактивных образовательных технологий.. Роль и назначение современных образовательных технологий в системе высшего образования. Основные понятия: технология, технология обучения, педагогические технологии, образовательные технологии. Современные подходы к понятиям «педагогические» и «образовательные» технологии. Структура педагогической технологии. Технология обучения и частные методики. Классификация образовательных технологий. Сущность и назначение интерактивных образовательных технологий. Виды интерактивных образовательных технологий.

Тема 2. Неимитационные интерактивные образовательные технологии диалогического взаимодействия: дискуссия и её различные виды.. Учебная дискуссия: сущностные характеристики и дидактические функции. Подготовка и проведение дискуссии. Виды вопросов и требования к ним. Мозговой штурм (брейнсторминг), мозговая атака (метод «дельфи»). Формы дискуссии: «круглый стол», заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), форум, симпозиум, дебаты, судебное заседание. Техника «аквариума» как одна из форм учебной дискуссии. Техника «Снежный ком».

Тема 3. Неимитационные интерактивные образовательные технологии: технология обучения в малых группах; тренинговые технологии.. Сущность технологии обучения в малых группах. Специфика работы в малых группах. Характеристика методов технологии обучения в малых группах. Сущность и назначение тренинга. Тренинги коммуникативной компетентности. Тренинги самопознания (развития Я-концепции).

Модуль II. Имитационные интерактивные технологии в системе высшего образования.

Тема 1. Имитационные игровые интерактивные технологии в системе высшего образования: деловые игры.. Возникновение деловых игр, их значение. Сущность и специфика деловой игры. Классификация деловых игр. Конструирование деловой игры. Основные этапы проведения деловой игры. Пример деловой игры.

Тема 2. Ролевая игра как разновидность имитационных игровых интерактивных технологий.. Психологические закономерности, сущность и назначение ролевой игры. Структура ролевой игры. Функции сюжетно-ролевой игры. Этапы подготовки и проведения ролевой игры. Особенности сюжетно – ролевой игры, её отличие от деловой игры. Пример ролевой игры. Разновидности деловых и ролевых игр.

Тема 3. Имитационные неигровые интерактивные технологии: технология ситуационного анализа, кейс-технологии.. Понятие о технологии ситуационного анализа. Виды ситуаций. Метод ситуационного анализа. Метод ситуационного обучения (Case study method). Метод «инцидента».

Модуль III. Современные воспитательные технологии в системе высшего образования.

Тема 1. Сущность воспитательных технологий. Содержание воспитания в высшей школе.. Понятие о воспитательной технологии. Целеполагание в воспитательной технологии. Основные идеи современных воспитательных технологий. Понятие о содержании воспитания. Содержание воспитания в высшей школе.

Тема 2. Педагогический инструментарий воспитательных технологий. Технология самовоспитания.. Понятие педагогического инструментария воспитательных технологий. Формы организации воспитания в высшей школе. Сущность методов, приёмов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Методы воспитания в вузе. Понятие о самовоспитании; цели и мотивы самовоспитания. Сущность технологии самовоспитания «Сделай себя сам». Способы реализации самовоспитания.

Тема 3. Технология тьюторского сопровождения. Основные понятия: тьютор, тьюторство, тьюторское сопровождение. Этапы тьюторского сопровождения. Основной метод тьюторского сопровождения. Основные формы тьюторского сопровождения.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля:

Проведение анализа понятия «кейс» с выделением основных различий в этих определениях и указанием на общие характеристики. Проведение анализа разнообразных подходов к трактовке метода кейсов с определением задач преподавателя и обучающихся при использовании данного метода. Составление подборки доводов в пользу того, что кейс-метод является одной из современных технологий обучения и воспитания студентов

2) Составление подборки примеров тем из конкретной учебной дисциплины, при изучении которых возможно использование игровых имитационных технологий с указанием разновидности, названий и целевой направленности игр с аргументацией педагогической целесообразности включения этих игровых технологий в учебный процесс

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Шайденкова, Т.Н. Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования / Т.Н. Шайденкова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2641>

Дополнительная литература.

1. Цибульникова В. Е.. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2016. -52с. - 978-5-4263-0394-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469448

**Рабочая программа дисциплины
«Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы педагогических знаний о концептуальных основах педагогического проектирования в сфере высшего образования, в области проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и учебного занятия.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (по КТ "Преподаватель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	З 1.1. локальные нормативные акты образовательного учреждения. З 1.2. порядок составления учебных планов. З 1.3. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных. З 1.4. методiku профессионального обучения. З 1.5. образовательные стандарты по соответствующим программам высшего образования. З 1.6. современные формы и методы обучения и воспитания. З 1.8. законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего	У 1.1. Обеспечивает выполнение учебных планов и программ. У 1.3. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.	ПО 1.1. Создания условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. ПО 1.3. Организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.

	профессионального образования.		
--	--------------------------------	--	--

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-6 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-8 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
УК-2 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО» составляет 44 академических часа.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Модернизация современного высшего профессионального образования				
1.	Тенденции развития современного высшего профессионального образования.	5	1	4
2.	Болонский процесс и реформирование высшего образования в России	5	1	4
3.	Компетентностный подход как основа построения современной образовательной парадигмы вуза.	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО				
1.	Концептуальные основы педагогического проектирования в сфере высшего образования.	5	1	4
2.	Проектирование образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины.	5	1	4
3.	Проектирование образовательного процесса на уровне учебного занятия.	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Проектирование системы контроля и оценки результатов обучения студентов в высшем учебном заведении				
1.	Теоретические основы системы контроля и оценки результатов обучения студентов в вузе.	4	1	3
2.	Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе. Традиционные и	4	1	3

	инновационные формы контроля и оценки.			
3.	Педагогическое тестирование. Технология разработки и конструирования теста.	6	2	4
	ВСЕГО	14	4	10
	ИТОГО	44	10	34

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Модернизация современного высшего профессионального образования.

Тема 1. Тенденции развития современного высшего профессионального образования.. Демократизация, гуманизация и гуманитаризация высшего образования. Доступность высшего образования. Дуализм вуза как государственного учреждения. Стандартизация содержания образования. Фундаментализация высшего образования. Непрерывность образования. Информатизация высшей школы, дистанционные формы образования. Унификация образовательных технологий.

Тема 2. Болонский процесс и реформирование высшего образования в России. Необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса. Цели Болонского процесса и ключевые положения Декларации. Основные параметры Болонского процесса. Характеристика обязательных параметров Болонского процесса. Реформирование Российской системы высшего образования в связи с вхождением в Болонский процесс.

Тема 3. Компетентностный подход как основа построения современной образовательной парадигмы вуза. Основные идеи компетентностного подхода. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Классификация компетенций личности. Основные подходы к выделению ключевых компетенций. Понятие профессиональной компетентности.

Модуль II. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО.

Тема 1. Концептуальные основы педагогического проектирования в сфере высшего образования.. Сущность, стратегии и формы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Структура образовательного процесса как объекта проектирования.

Тема 2. Проектирование образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины.. Основные характеристики современного образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Влияние позиции преподавателя на результаты проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Рабочая программа учебной дисциплины как результат педагогического проектирования образовательного процесса по учебной дисциплине; назначение рабочей учебной программы дисциплины. Формирование целей рабочей программы учебной дисциплины и её межпредметных связей. Формирование содержания учебной дисциплины и его представление в программе. Описание в рабочей программе учебной деятельности и обеспечивающих её методов активного обучения. Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса на уровне учебного занятия.. Структура процесса проектирования учебного занятия. Функции учебного занятия, проектируемые при создании его сценария. Проектирование целей учебного занятия. Таксономия целей обучения. Отбор содержания учебного занятия. Проектирование и выбор методов обучения на занятии.

Модуль III. Проектирование системы контроля и оценки результатов обучения студентов в высшем учебном заведении.

Тема 1. Теоретические основы системы контроля и оценки результатов обучения студентов в вузе.. Сущность контроля результатов обучения; функции контроля и

требования к нему. Виды контроля результатов обучения. Методы контроля результатов обучения. Сущность оценки результатов учебно-познавательной деятельности студентов. Оценочные средства; структура фонда оценочных средств. Задачи и особенности проектирования оценочных средств при компетентностной модели высшего образования.

Тема 2. Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе. Традиционные и инновационные формы контроля и оценки.. Характеристика форм организации контроля результатов обучения студентов. Проектирование фронтального и индивидуального контроля на аудиторных занятиях. Традиционные формы устного и письменного контроля. Инновационные формы контроля. Кредитная система в вузах и балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Тема 3. Педагогическое тестирование. Технология разработки и конструирования теста.. Актуальность тестового контроля. Основные понятия: тест, педагогический тест, тестовое задание, тестирование. Цель и задачи педагогического тестирования, его виды. Классификация педагогических тестов. Типы и виды тестовых заданий. Общие рекомендации к разработке тестов и тестовых заданий. Конструирование тестовых заданий различных типов.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля:

Разработка РПД по своей дисциплине.

Проектирование фронтального и индивидуального контроля на семинарском, практическом занятии (на выбор) при изучении конкретной темы преподаваемого учебного предмета.

Конструирование по конкретному учебному предмету тестовых заданий открытого и закрытого типа с указанием вида этих заданий в соответствии с требованиями ФОС к ВО.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Шайденкова, Т.Н. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО / Т.Н. Шайденкова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=2642>

**Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы научного исследования»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных знаний в области основ методологии научного исследования и его организации, методов научно-педагогического исследования.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения (по КТ "Преподаватель")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация и проведение учебной, воспитательной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий.	З 1.3. методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных. З 1.4. методику профессионального обучения. З 1.7. основы педагогики, физиологии, психологии.	У 1.2. Создает условия для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. У 1.3. Организует и проводит учебную и учебно-методическую работу по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.	ПО 1.1. Создания условий для формирования у обучающихся (студентов, слушателей) основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников. ПО 1.3. Организации и проведения учебной и учебно-методической работы по всем видам учебных занятий, за исключением чтения лекций.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-8 по (ФГОС ВО 44.03.01)	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Методология и методы научного исследования» составляет 44 академических часа.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Методология научного исследования и его организация				
1.	Понятие о методологии. Специфика научного исследования	5	1	4
2.	Замысел, структура и логика проведения научного исследования.	5	1	4
3.	Методологические характеристики научного исследования	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль II. Методы и средства научного исследования. Теоретические методы исследования				
1.	Понятие о методах и средствах научного исследования	5	1	4
2.	Теоретические методы исследования: методы-познавательные действия	5	1	4
3.	Теоретические методы исследования: методы-операции	5	1	4
ВСЕГО		15	3	12
Модуль III. Эмпирические методы исследования. Основные характеристики научной деятельности				
1.	Эмпирические методы исследования: методы – операции	4	1	3
2.	Эмпирические методы исследования: методы-познавательные действия	4	1	3
3.	Основные характеристики научной деятельности	6	2	4
ВСЕГО		14	4	10
ИТОГО		44	10	34

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Методология научного исследования и его организация.

Тема 1. Понятие о методологии. Специфика научного исследования. Основные категории: гносеология, методология, научное познание, научное исследование. Сущность понятия «методология», её функции. Структура методологического знания. Научное познание и научное исследование.

Тема 2. Замысел, структура и логика проведения научного исследования.. Замысел научного исследования. Характеристика этапов исследования. Проблема исследования. Тема исследования и его актуальность.

Тема 3. Методологические характеристики научного исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Положения, выносимые на защиту.

Модуль II. Методы и средства научного исследования. Теоретические методы исследования.

Тема 1. Понятие о методах и средствах научного исследования. Роль методов исследования в процессе познания. Средства научного исследования. Проблема классификации методов исследования.

Тема 2. Теоретические методы исследования: методы-познавательные действия. Классификация методов научного исследования в трактовке А.М. Новикова. Характеристика теоретических методов-действий: диалектика (как метод), научные

теории, проверенные практикой, доказательство, метод анализа систем знаний; дедуктивный (аксиоматический) метод и индуктивно-дедуктивный метод.

Тема 3. Теоретические методы исследования: методы-операции. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Формализация, индукция, дедукция, идеализация. Аналогия и моделирование, мысленный эксперимент, воображение.

Модуль III. Эмпирические методы исследования. Основные характеристики научной деятельности.

Тема 1. Эмпирические методы исследования: методы – операции. Изучение литературы, документов и результатов деятельности. Наблюдение как метод научного исследования. Метод опроса, его виды и специфика. Методы устного опроса: интервью, беседа. Метод экспертных оценок. Анкетирование как метод письменного опроса. Тестирование.

Тема 2. Эмпирические методы исследования: методы-познавательные действия. Методы отслеживания объекта – обследование, мониторинг, изучение и обобщение опыта. Методы преобразования объекта: опытная работа, эксперимент. Сущность и специфика педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента. Использование математических и статистических методов в педагогическом экспериментальном исследовании.

Тема 3. Основные характеристики научной деятельности. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Понятие методологической культуры и её функции.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля:

Наукометрические показатели в оценке российских высших учебных заведениях и собственных публикациях. Регистрация в научных изданиях: РИНЦ, Google Академия, Orcid. Наукометрические базы данных, инструменты отслеживания цитируемости авторов и научных статей (Web of Science, Scopus и РИНЦ). Категорийность научных журналов (К 1, К 2, К3) и обязательные требования при опубликовании результатов научных исследований.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Методология и методы педагогических исследований / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=63>

Дополнительная литература.

1. Казаринова И. Н.. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие : в 4 ч., Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 77с. - 978-5-4475-9627-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=484132

Приложение № 2 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования. Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного зачета по программе обучения.

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с локальными актами Образовательной организации, регуливающими организацию и проведение итоговой аттестации.

2. Содержание итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного зачёта по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория целостного педагогического процесса в высшей школе», «Основы дидактики высшей школы», «Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования», «Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО», «Методология и методы научного исследования».

3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного зачета (Программа итоговой аттестации представлена в Приложении №2, вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3). Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня полученных или усовершенствованных компетенций обучающихся.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: зачёт\незачёт, при условии всех выполненных практических заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачёт» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных

программой; допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; допустившему уровень выполнения ниже 51% в выполнении предусмотренных программой практических заданий;

отметка «зачёт» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы; допустившему уровень выполнения выше 51% практических заданий, предусмотренных программой.

Приложение № 3 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагог высшего образования. Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ВО»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Разработать РПД (Рабочая Программа Дисциплины) и ФОС (Фонд Оценочных Средств) по преподаваемой дисциплине.