

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Университет «Логос»**

190020, г. Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13 литера Б, пом. 212-2, тел. +7(812)747-25-47
e-mail: info@logos-university.ru, веб-сайт: logos-university.ru

Образовательная программа
утверждена Педагогическим советом
Протокол № 3 от 01.11.2023



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ДПО
«Университет «Логос»
В.А. Аликин
приказ от 01.11.2023 № 21

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Наименование программы

Психологическое консультирование.
Организация эффективного консультативного взаимодействия

Квалификация

психолог-консультант

Новый вид профессиональной деятельности

Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

300 академических часов

Форма обучения

Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
 2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)
 5. Список используемой литературы и информационных источников
- Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин
Приложение № 2. Программа итоговой аттестации
Приложение № 3. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (цель, планируемые результаты обучения)

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утв. Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839).
3. Профессиональный стандарт "Психолог-консультант" (утв. Приказом Минтруда РФ от 14 сентября 2022 г. N 537н).

1.1. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица: имеющие/получающие образование из перечня направлений/специальностей ВО.

1.2. Форма обучения - заочная.

Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель: формирование новых профессиональных компетенций обучающегося в сфере психологического консультирования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности:

1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам.

Присваиваемая квалификация: психолог-консультант.

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (по ПС "Психолог-консультант")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Проведение	З 1.1. Основные	У 1.1. Применять в	ПО 1.1. Соблюдать

<p>мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).</p>	<p>понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. З 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования. З 1.3. Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. З 1.4. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. З 1.5. Требования по защите персональных данных при обработке информации. З 1.6. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. З 1.7. Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса. З 1.8. Теория процесса психологического консультирования и методы</p>	<p>работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. У 1.2. Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. У 1.3. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. У 1.4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования. У 1.5. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий. У 1.6. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной</p>	<p>требования профессиональной этики. ПО 1.2. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью. ПО 1.3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. ПО 1.4. Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах. ПО 1.5. Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. ПО 1.6. Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.</p>
---	--	--	--

	<p>психологического консультирования. З 1.9. Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью. З 1.10. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения. З 1.11. Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. З 1.12. Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.</p>	<p>психологической консультационной помощи. У 1.7. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы. У 1.8. Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. У 1.9. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами. У 1.10. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.</p>	<p>ПО 1.7. Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами. ПО 1.8. Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации. ПО 1.9. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования. ПО 1.10. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. ПО 1.11. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. ПО 1.12. Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p>
--	--	---	--

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4 по	Способен использовать основные формы психологической помощи для

(ФГОС ВО 37.03.01)	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.03.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

1.4. Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы дополнительного профессионального образования составляет 340 академических часов за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в акад. час.		Формы промежуточной и итоговой аттестации (3) ¹
			Лекции	Практические занятия	
1.	Технология и структура проведения индивидуального психологического консультирования	50	20	30	3
2.	Современные подходы и методы психологического консультирования	50	28	22	3
3.	Детско-родительские отношения в психологическом консультировании	45	33	12	3
4.	Семейное психологическое консультирование	50	20	30	3
5.	Коучинг технологии	50	39	11	3
6.	Теория и практика группового консультирования	50	36	14	3
Итоговая аттестация			5		Итоговый междисциплинарный зачет
ИТОГО			300		

¹ 3 - зачет.

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Тема	Учебные недели/часы		
		1 неделя	2 неделя	3 неделя
1.	Технология и структура проведения индивидуального психологического консультирования	Т, СР, ПА		
2.	Современные подходы и методы психологического консультирования			
3.	Детско-родительские отношения в психологическом консультировании		Т, СР, ПА	
4.	Семейное психологическое консультирование			
5.	Коучинг технологии			Т, СР, ПА, ИА
6.	Теория и практика группового консультирования			
7.	Итоговый квалификационный экзамен			ИА

Условные обозначения:

Т – теоретическая подготовка

П или С, СР – практика или стажировка, самостоятельная работа

К – входной, текущий, промежуточный контроль знаний, умений

ПА – промежуточная аттестация (экзамен, зачет)

ИА – итоговая аттестация

*Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении № 1.

2.4. Программа Итоговой аттестации представлена в Приложении № 2.

2.5. Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Университет «Логос»» (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР). При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация предлагает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;
2. <http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется зачет как форма текущего контроля успеваемости. Формой промежуточной аттестации является зачет. Для получения отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебного модуля и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом модуле программы (столбец практические занятия).

Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3.

Системы оценивания.

По результатам текущей и промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебный модуль и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по модулю.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе повышения квалификации является обязательной и осуществляется после успешного освоения всех модулей образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного зачета (Программа итоговой аттестации представлена в Приложении №2, вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3). Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня полученных или усовершенствованных компетенций обучающихся.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: зачёт\незачёт, при условии всех выполненных практических заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачёт» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; допустившему уровень выполнения ниже 51% в выполнении предусмотренных программой практических заданий;

отметка «зачёт» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы; допустившему уровень выполнения выше 51% практических заданий, предусмотренных программой.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1. Андропова, Л.О. Современные подходы и методы психологического консультирования / Л.О. Андропова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=200>
2. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Тип издания: Монография. Издательство: Санкт-Петербург: Питер. Год: 2008.
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 460 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 21.11.2023)
4. Пантюшина, О.И. Теория и практика группового консультирования / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1389>
5. Полуэктова, О.Г. Психологическое консультирование / О.Г. Полуэктова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=225>
6. Русакова, Н.В. Семейное психологическое консультирование / Н.В. Русакова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=3668>
7. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Диана Машкова. — Изд. перераб. и доп. — Москва: Эксмо, 2023. – 528 с. ISBN 978-5-04-165447-4
8. Кузнецова, Е.К. Психологическое бизнес-консультирование, коучинг технологии / Е.К. Кузнецова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2019. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=10967>
9. Уитмор Джон «Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом», 2012
10. Дауни Майлз «Эффективный коучинг» (изд-во «Добрая книга», Москва, 2005)
11. Голви У. Тимоти «Работа как внутренняя игра» (изд. «Альпина Бизнес Букс», 2004)

Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва: Прометей, 2018. - 187с. - 978-5-906879-67-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483173

2. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва: Прометей, 2018. -362с. - 978-5-906879-71-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483175
3. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education: [16+] / Л.И. Бочанцева; Тюменский государственный университет. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 09.09.2019). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст: электронный - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498881
4. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 115с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
5. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.: Генезис, 2016. -385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH [Электронный ресурс] / М.:Институт общегуманитарных исследований,2016. -225с. - 978-5-94193-859-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454833
7. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике = COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY: Newer Concepts in Practice [Электронный ресурс] / М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -201с. - 978-5-94193-880-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455138
8. Савкин А.Д., Данилова М.А. Коучинг по-русски: от смелости желать к смелости быть [Электронный ресурс] / М.: Проспект, 2016. -176с. - 978-5-392-20321-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443862
9. Сатир В. Коммуникация в психотерапии [Электронный ресурс] / М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 82с. - 978-5-94193-892-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455160
10. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+]/ авт.-сост. И.В. Белашева, Д.А. Ершова, С.В. Нищитенко; Северо - Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо - Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411>
11. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг [Электронный ресурс] / М.: Альпина Паблишерз, 2016. – 206 с. - 978-5-9614-2233-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279494

Приложение № 1 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование. Организация эффективного консультативного взаимодействия»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины 1
«Технология и структура проведения индивидуального психологического консультирования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы профессиональных знаний в области специфики и содержания консультативной работы практического психолога.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (по ПС "Психолог-консультант")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).	З 1.4. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы. З 1.6. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. З 1.8. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. З 1.9. Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью. З 1.10. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.	У 1.3. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. У 1.5. Соблюдать безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий. У 1.6. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.	ПО 1.1. Соблюдать требования профессиональной этики. ПО 1.6. Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью. ПО 1.8. Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации. ПО 1.9. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования. ПО 1.10. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам. ПО 1.11. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. ПО 1.12. Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.03.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Технология и структура проведения индивидуального психологического консультирования» составляет 50 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Теоретические основы консультативной психологии				
1.	Предмет и структура консультативной психологии	5	2	3
2.	Определение психологического консультирования	5	2	3
3.	Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи	5	2	3
ВСЕГО		15	6	9
Модуль II. Консультант и клиент как субъекты психологического консультирования				
1.	Профессия психолога-консультанта	5	2	3
2.	Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними	5	2	3
3.	Различные ролевые позиции психолога-консультанта	5	2	3
ВСЕГО		15	6	9
Модуль III. Этапы и стадии процесса психологического консультирования				
1.	Структура процесса консультирования. Первый этап	5	3	2
2.	Второй этап: Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез	5	3	2
3.	Третий и четвертый этапы консультирования	5	2	3
	Зачёт	5		5
ВСЕГО		20	8	12
ИТОГО		50	20	30

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические основы консультативной психологии.

Тема 1. Предмет и структура консультативной психологии. Анализ психологической реальности клиента как уникальный процесс. Предмет исследования консультативной психологии. Структура современной консультативной психологии.

Тема 2. Определение психологического консультирования. Предметное поле психологического консультирования. Задачи, определение психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.

Тема 3. Психологическое консультирование и другие стратегии психологической помощи. Психологическая помощь. Отделение консультирования от других стратегий психологической помощи. Консультирование и психотерапия как два полюса психологической помощи. Взаимосвязь между медицинским и психологическим подходами к психологической помощи. Взаимосвязь терапевтической психологии с другими областями профессиональной помощи.

Модуль II. Консультант и клиент как субъекты психологического консультирования.

Тема 1. Профессия психолога-консультанта. Профессия психолога-консультанта. Личность психолога-консультанта. Система профессиональных ценностей консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила и установки консультанта.

Тема 2. Типология клиентов и особенности взаимодействия с ними. Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения клиента.

Тема 3. Различные ролевые позиции психолога-консультанта. Пять приемлемых позиций психолога-консультанта в консультативном диалоге (Самоукина Н.В.). Три возможные позиции консультанта по отношению к клиенту (Цзен И.В., Пахомов Ю.В.). Позиции, обусловленные содержанием (В.Ю. Меновщиков). Наиболее распространенные непрофессиональные роли (С.В. Петрушин).

Модуль III. Этапы и стадии процесса психологического консультирования.

Тема 1. Структура процесса консультирования. Первый этап. Первый этап. Общая модель структуры консультативного процесса. Знакомство с клиентом и начало беседы.

Тема 2. Второй этап: Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез. Формирование консультативных гипотез. Проверка консультативных гипотез.

Тема 3. Третий и четвертый этапы консультирования. Третий этап: Оказание воздействия: Работа с установками клиента. Изменения в поведении клиента. Изменения в поведении клиента. Четвертый этап: Завершение консультативной беседы.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Практическое занятие предусматривает проведение 5 консультаций и заполнение дневника (См. Приложение № 3). Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

- 1) ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ (с участником/не участником группы). Обучающийся получает зачёт при условии полностью заполненного бланка и сданного дневника. (См. Приложение №3)
- 2) УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Полуэктова, О.Г. Психологическое консультирование / О.Г. Полуэктова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=225>

Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва: Прометей, 2018. - 187с. - 978-5-906879-67-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483173
2. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.: Генезис, 2016. - 385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486

Рабочая программа дисциплины 2
«Современные подходы и методы психологического консультирования»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современных подходах и методах психологического консультирования.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (по ПС "Психолог-консультант")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).	З 1.6. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. З 1.8. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования. З 1.10. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.	У 1.1. Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования. У 1.6. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи.	ПО 1.2. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью. ПО 1.11. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-1 по (ФГОС ВО 37.03.01)	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные подходы и методы психологического консультирования» составляет 50 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Глубинная психология и практика психологического консультирования				
1.	Введение и основы экзистенциального анализа и логотерапии	2	2	
2.	ТОВД. Работа с травмой.	8	4	4
ВСЕГО		10	6	4
Модуль II. Экзистенциально-аналитическая теория мотивации				
1.	Первая Фундаментальная Мотивация: бытие в мире и персональное доверие	5	3	2
2.	Вторая Фундаментальная Мотивация: Жизнь и персональное отношение	5	3	2
3.	Третья Фундаментальная Мотивация: Общность и персональное	5	3	2
4.	Четвертая Фундаментальная Мотивация: экзистенциальный смысл Вопрос смысла существования	5	3	2
ВСЕГО		20	12	8
Модуль III. Гуманистическое направление психологического консультирования				
1.	Центрированный на человеке подход в консультировании. Эмоциональное выгорание. Эмоциональный интеллект.	7	5	2
2.	Экзистенциальный подход в психологическом	3	1	2

	консультировании			
3.	Терапевтические/консультационные отношения и диалог	9	4	5
	Зачет	1		1
	ВСЕГО	20	10	10
	ИТОГО	50	28	22

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Глубинная психология и практика психологического консультирования.

Тема 1. Введение в экзистенциальный анализ и логотерапию

История возникновения экзистенциально-аналитического направления и его специфика. Основные понятия и концепции, в том числе, положения экзистенциально-аналитической антропологии как глубокой основы консультативной и психотерапевтической работы. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию мотивации. Что такое экзистенциальный анализ (ЭА) и логотерапия (ЛТ)? Определение, области применения. Базовая экзистенциально-аналитическая теорема. Начало и развитие ЭА и ЛТ, развитие на современном этапе, взаимоотношения с другими основными школами психотерапии; культурно-исторический фон ЭА и ЛТ. Экзистенциально-аналитическая целевая установка образования в области психотерапии консультирования. Философский базис и специфика экзистенциально-аналитической работы. Духовно-исторический фон ЭА и ЛТ. Экзистенциально-аналитическая антропология. Психометрические методы ЭА. Трехмерная антропология Виктора Франкла.

Тема 2. ТОВД – терапия, основанная на взаимоотношениях доверия. Работа с травмой. Цикл привязанности. Классификация привязанности детей. Нарушение привязанности. Стили привязанности взрослых.

Модуль II. Экзистенциально-аналитическая теория мотивации.

Понятие помощи и ее мотивация. Введение в мотивацию: определение; психодинамика и экзистенциальная динамика, основные представления о мотивации в различных школах психотерапии; глубинная мотивация. Обзор теорий мотивации. Ноодинамика и психодинамика. Четыре фундаментальных мотивации (ФМ) экзистенции и их последствия для экзистенции: обзор фундаментальных персональных экзистенциальных мотиваций.

Тема 1. Первая Фундаментальная Мотивация: бытие в мире и персональное доверие. Экзистенциально-аналитическое представление об основе мотивации человека. Анализ блокад первой фундаментальной мотивации. Работа над способностью выдерживать и принимать что-то в жизни. Тема доверия как основополагающей персональной способности человека на уровне первого фундаментального условия экзистенции. Использование феноменологического метода как основного инструмента экзистенциально-аналитической консультативной и психотерапевтической работы. Мочь быть как основной вопрос существования. Копинговые реакции ненадежности, выдерживать. Мочь принять. Предпосылки, чтобы смочь принять: защита, пространство, опора. Доверие, мужество, диалоговое упражнение доверия: «метод кресла». Отношение с телом. Прадоверие, фундаментальное доверие, основа бытия. Темы, связанные с 1ФМ: спокойствие, правда, верность, власть, надежда, вера. Феноменология

Тема 2. Вторая Фундаментальная Мотивация: Жизнь и персональное отношение
Темы проживания чувств и ценностей, построения хороших отношений с собой и другими людьми. Умение ухаживать за собственной витальностью и жизнью. Понимание блокад в проживании собственной витальности и жизни. Навыки сопровождения процесса печали (горевания) и оказания помощи при утратах. Экзистенциально-аналитический подход к работе с агрессией. Метод прояснения ценностей и другие методы. Экзистенциально-аналитическая теория эмоций и основы аксиологии. Ценности и «нравиться» как основные вопросы жизни. Потеря жизни, копинговые реакции; печаль. Персональная активность: обращение. Учение о ценностях. Учение об эмоциях. Фундаментальная ценность, Фундаментальное отношение. Темы, связанные с 2ФМ: любовь, самопринятие, радость, наслаждение.

Тема 3. Третья Фундаментальная Мотивация: Общность и персональное
Проблематика самостановления человека: с одной стороны, право быть самим собой, проживать свою уникальность и неповторимость, а, с другой, необходимость быть в

социуме, согласовывать себя с другими, оставаясь при этом самим собой. Тематика проведения границ, аутентичности, самооценности, совести и сверх-Я, вины и стыда и др. Быть собой и дать себе право быть собой, как основной вопрос человека. Потеря себя; копинговые реакции потери себя; занятие позиции. Признание ценности. Условия для самооценности: 1 + 2 ФМ, признание, справедливость, оценивание. Этика, сверх-Я / общественное Я. Person, самодистанцирование, самотрансцендентность. Самоценность, аутентичность, совесть. Самость. Темы, связанные с 3ФМ: уважение, честь.

Тема 4. Четвертая Фундаментальная Мотивация: экзистенциальный смысл Вопрос смысла существования. Онтологический и экзистенциальный смысл. Феномен «экзистенциального вакуума» как следствие отсутствия смысла. Понятие экзистенциального поворота. Осуществление выбора и принятия решения. Свобода, воля и блокады, препятствующие осуществлению воли. Работа с пограничными экзистенциальными ситуациями. Навыки применения метода жизненного горизонта и метода нахождения смысла, а также метода укрепления воли. Экзистенциально-аналитическая интервенция кризиса. Проблема суицидальности. Психологическое сопровождение умирающего человека. Блокады смысла и потеря смысла; копинговые реакции при потере смысла. Экзистенциальный поворот. Предпосылки для экзистенциального поворота: 1+2+3ФМ, контекст, земную жизнь, воля к смыслу; метод поиска смысла. Воля, метод укрепления воли. Учение о смысле; кризисная интервенция; метод изменения установки. Экзистенция, исполнение, развитие. Принадлежащие к этому темы: Религиозность; цель, целевая установка, экзистенциальный вакуум.

Модуль III. Гуманистическое направление психологического консультирования.

Тема 1. Центрированный на человеке подход в консультировании. Эмоциональное выгорание. Эмоциональный интеллект.

Тема 2. Экзистенциальный подход в психологическом консультировании. Практика самопознания в большой группе. Практика самопознания в малой группе. Процесс и стадии психологического консультирования. Методы и техники консультативной работы

Тема 3. Терапевтические/консультационные отношения и диалог. Терапевтический сеттинг. Терапевтическое отношение в ЭА, встреча. Руководство по ведению беседы - терапевтический диалог, обхождение с сопротивлением. Терапия, консультирование и сопровождение.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Практическое занятие предусматривает проведение 5 консультаций и заполнение дневника (См.Приложение № 3). Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

- 1) ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ (с участником/не участником группы). Обучающийся получает зачёт при условии полностью заполненного бланка и сданного дневника. (См.Приложение №3)
- 2) УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Список используемой литературы и информационных источников.

Обязательная литература:

1. Франкл В. Психотерапия и экзистенциализм. Пер. с англ., М.: ИОИ. 2015. – 192с.
2. Кэрин Б. Первис, Дэвид Р. Кросс, Вэнди Лионс Саншайн. Привязанность в жизни ребенка. Издатель Михеев В.В. в сотрудничестве с издательством «Ученик», 2022. – 280с.
3. Лэнгле А. Что движет человеком? Экзистенциально-аналитическая теория эмоций. М.: Генезис, 2006. 235с.

Дополнительная литература

4. Франкл В. Сказать жизни: "Да": психолог в концлагере. Пер. с нем.- М.: Смысл, 2004
5. Франкл В. Человек в поисках смысла. Пер. с англ. и нем. М.: Прогресс, 1990.
6. Франкл В. Доктор и душа. Пер. с англ. СПб.: Ювента, 1997.
7. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. СПб.: Речь, 2000.
8. Франкл В. Воля к смыслу. Пер. с англ. М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.
9. Франкл В. Психотерапия на практике. Пер. с нем. СПб.: Речь, 2001.
10. Франкл В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. Пер. с нем. СПб.: Речь, 2001.
11. Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом. Прикладная логотерапия. М.: Генезис, 2003.
12. Лэнгле А. Person. Экзистенциально-аналитическая теория личности. М.: Генезис, 2005. 159 с.
13. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. Харьков: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007. 332 с.
14. Лэнгле А. Дотянуться до жизни. Экзистенциальный анализ депрессии. М.: Генезис, 2010.
15. Лэнгле А. Виктор Франкл. Портрет. М.: РОССПЭН, 2011.
16. Лэнгле А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования/ А. Лэнгле, Е.М. Уколова, В.Б. Шумский. - М.: Логос, 2014. - 556с.
17. Лэнгле А. Воплощенная экзистенция // Развитие, применение и концепты экзистенциального анализа. Материалы для психотерапии, консультирования и коучинга. Харьков: Гуманитарный Центр, 2019. – 462 с.
18. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии. – М.: Когито-Центр, 2020 – 322 с.
19. Лэнгле А. Основы экзистенциального анализа – СПб.: Питер, 2022. – 228 с.
20. Кэрин Первис и Лиза Куоллс при участии Эммели Пикет. Привязанность в жизни родителя. Издатель Михеев В. В. в сотрудничестве с издательством «Ученик», 2022. – 200 с.
21. Сью Герхардт. Как любовь формирует мозг ребенка
22. Людмила Петрановская. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка
23. Карл Бриш. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике
24. Бадхен А. А., Родина А. М. Мастерство психологического консультирования. Санкт-Петербург, Речь, 2021г.
25. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. - СПб.: Питер, 2000. – 464 с.

**Рабочая программа дисциплины
«Детско-родительские отношения в психологическом консультировании»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологического консультирования в сети Интернет.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (по ПС "Психолог-консультант")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).	<p>З 1.5. Требования по защите персональных данных при обработке информации.</p> <p>З 1.6. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования.</p> <p>З 1.8. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования.</p> <p>З 1.9. Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью.</p> <p>З 1.10. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.</p>	<p>У 1.1. Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования.</p> <p>У 1.2. Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.</p> <p>У 1.4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования.</p> <p>У 1.5. Соблюдать безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.</p> <p>У 1.6. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи.</p> <p>У 1.7. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы.</p> <p>У 1.9. Корректировать программы мероприятий по оказанию</p>	<p>ПО 1.2. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью.</p> <p>ПО 1.3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p> <p>ПО 1.5. Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p> <p>ПО 1.6. Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью.</p> <p>ПО 1.9. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования.</p> <p>ПО 1.11. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p>

		консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами. У 1.10. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	
--	--	---	--

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4 по (ФГОС ВО 37.03.01)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «**Детско-родительские отношения в психологическом консультировании**» составляет 50 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Возрастная психология				
1.	Введение в возрастную психологию.	4	4	
2.	Функционально-ролевая структура семьи.	5	4	1
3.	Периодизация.	5	3	2
	ВСЕГО	14	11	3
Модуль II. Материнская и отцовская фигуры				
1.	Фигура матери в жизни ребенка.	5	3	2
2.	Фигура отца в становлении личности.	5	3	2
3.	Групповая терапия для родителей. Курс «Азбука семьи».	5	4	1
	ВСЕГО	15	10	5
Модуль III. Диагностика детско-родительских отношений.				
1.	Методы диагностики детско-родительских отношений.	5	4	1
2.	Методы коррекции детско-родительских отношений.	5	4	1
3.	Структура консультационной беседы с родителями и ребенком.	5	4	1
	Зачет	1		1
	ВСЕГО	15	12	8
	ИТОГО	45	33	12

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Возрастная психология

Тема 1. Введение в возрастную психологию. Особенности родительского отношения к детям разного возраста.

Тема 2. Функционально-ролевая структура семьи.

Тема 3. Периодизация. Пренатальный период. От рождения до 1 года - основы развития ребенка, функции родителей и особенности. От 1 года до 3-х лет. Кризис 3-х лет.

Дошкольный возраст. Школьный возраст. Подростковый возраст. Особенности формирования гендерной идентичности.

Модуль II. Материнская и отцовская фигуры.

Тема 1. Фигура матери в жизни ребенка.

Тема 2. Фигура отца в становлении личности.

Тема 3. Групповая терапия для родителей. Курс «Азбука семьи».

Модуль III. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 1. Методы диагностики детско-родительских отношений.

Тема 2. Методы коррекции детско-родительских отношений.

Тема 3. Структура консультационной беседы с родителями и ребенком.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Практическое занятие предусматривает проведение 5 консультаций и заполнение дневника (См. Приложение № 3). Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

- 1) ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ (с участником/не участником группы). Обучающийся получает зачёт при условии полностью заполненного бланка и сданного дневника. (См. Приложение №3)
- 2) УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В.В. Тип издания: Монография. Издательство: Санкт-Петербург: Питер. Год: 2008.
2. Обухова, ЛФ. Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 460с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00249-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510441> (дата обращения: 21.11.2023)
3. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства / Диана Машкова. — Изд. перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2023. — 528с. ISBN 978-5-04-165447-4

Дополнительная литература.

1. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH [Электронный ресурс] / М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -225с. - 978-5-94193-859-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454833
2. Сатир В. Коммуникация в психотерапии [Электронный ресурс] / М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 82с. - 978-5-94193-892-6. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455160

**Рабочая программа дисциплины
«Семейное психологическое консультирование»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области основных моделей консультирования семьи по вопросам супружеских и детско-родительских отношений.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (по ПС "Психолог-консультант")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).	З 1.1. Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи. З 1.6. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. З 1.10. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.	У 1.2. Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. У 1.4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования. У 1.5. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий. У 1.6. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи. У 1.7. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы. У 1.9. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами. У 1.10. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	ПО 1.2. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью. ПО 1.3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. ПО 1.5. Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. ПО 1.6. Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью. ПО 1.9. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования. ПО 1.11. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
-----------------	--------------------------

ОПК-4 по (ФГОС ВО 37.03.01)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
-----------------------------	--

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Семейное психологическое консультирование» составляет 50 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Психология семейных отношений				
1.	Супружеские отношения в семье	5	2	3
2.	Детско-родительские отношения в семье	5	2	3
3.	Семейные кризисы	5	2	3
ВСЕГО		15	6	9
Модуль II. Методы психологического обследования семьи				
1.	Диагностика структуры семьи	5	2	3
2.	Методы арт-терапии в семейном консультировании	5	2	3
3.	Диагностика семейных кризисов	5	2	3
ВСЕГО		15	6	9
Модуль III. Психологическое консультирование семьи				
1.	Семейное психологическое консультирование	5	3	2
2.	Консультирование семьи по поводу семейных кризисов	5	3	2
3.	Консультирование по проблемам семьи	5	2	3
	Зачет	5		5
ВСЕГО		20	8	12
ИТОГО		50	20	30

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Психология семейных отношений.

Тема 1. Супружеские отношения в семье. Характер эмоциональных связей в семье. Любовь как основа построения супружеских отношений. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Виды любви. Особенности межличностной коммуникации в семье.

Тема 2. Детско-родительские отношения в семье. Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Мотивы воспитания и родительства. Особенности проявления родительского лидерства и власти. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Типы дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка.

Тема 3. Семейные кризисы. Понятие семейного кризиса, понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса. Описание феноменологии основных нормативных семейных кризисов.

Модуль II. Методы психологического обследования семьи.

Тема 1. Диагностика структуры семьи. Структурные аспекты семейной системы. Опросники, проективные методики в выявлении семейных границ, семейной иерархии и сплоченности. Применение рисуночных методик для диагностики внутрисемейных взаимоотношений.

Тема 2. Методы арт-терапии в семейном консультировании. Применение арт-терапии в семейном консультировании, серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании, принципы взаимодействия психолога с клиентом в процессе серийного рисования. Использование проективной сказки в диагностике семейных проблем.

Тема 3. Диагностика семейных кризисов. Маркеры семейных кризисов в анализе беседы с семьей. Проверка терапевтических гипотез с помощью опросников, проективных методов. Методы исследования детско-родительских, супружеских отношений.

Модуль III. Психологическое консультирование семьи.

Тема 1. Семейное психологическое консультирование. Теоретические основы семейного консультирования. Основные принципы семейного консультирования Основные этапы психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные формы семейного консультирования.

Тема 2. Консультирование семьи по поводу семейных кризисов. Этапы консультативной работы с молодой семьей по проблеме распределения ролей и обязанностей. Помощь в принятии решения иметь ребенка. Психологическая помощь семье по реструктурированию ее внешних границ. Особенности психологического консультирования семьи с подростками.

Тема 3. Консультирование по проблемам семьи. Основные направления консультирования по вопросам вступления в брак. Консультирование по проблеме супружеской измены. Психологическое консультирование по проблеме семейного насилия. Основные задачи в консультировании разводящихся супругов.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Практическое занятие предусматривает проведение 5 консультаций и заполнение дневника (См.Приложение № 3). Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

- 1) ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ (с участником/не участником группы).
Обучающийся получает зачёт при условии полностью заполненного бланка и сданного дневника. (См.Приложение №3)
- 2) УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Русакова Н.В. Семейное психологическое консультирование / Н.В. Русакова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=3668>

Дополнительная литература.

1. Абрамова Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для вузов и ссузов [Электронный ресурс] / Москва: Прометей, 2018. - 362с. - 978-5-906879-71-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483175

2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education: [16+] / Л.И. Бочанцева; Тюменский государственный университет. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 09.09.2019). – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст: электронный. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498881

3. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / М.: Генезис, 2016. - 385с. - 978-5-98563-406-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455486

**Рабочая программа дисциплины
«Коучинг технологии»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области психологического бизнес-консультирования и коучинг-технологий.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (по ПС "Психолог-консультант")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).	З 1.3. Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления. З 1.6. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования. З 1.10. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.	У 1.2. Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. У 1.4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования. У 1.5. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий. У 1.6. Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи. У 1.7. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы. У 1.9. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами. У 1.10. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	ПО 1.2. Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью. ПО 1.3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. ПО 1.4. Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах. ПО 1.5. Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи. ПО 1.6. Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью. ПО 1.9. Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования. ПО 1.11. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код	Наименование компетенции
-----	--------------------------

компетенции	
ОПК-4 по (ФГОС ВО 37.03.01)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое бизнес-консультирование, коучинг технологий» составляет 50 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость в акад. час.	Работа обучающегося в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Основы коучинга				
1.	Коучинг. Основные понятия. Коуч. Основная задача коучинга. Определение коучинга. Принципы коучинга. Цели коучинга. Формы работы в процессе коучинга. Виды коучинга.	5	4	1
2.	Коуч-сессия. Структура коуч-сессии. Модель To-GROW. Модельные вопросы для каждого этапа сессии (по Уитмору).	5	4	1
3.	Преимущества работы с коучем и ее результаты. Результаты коучинга.	5	4	1
ВСЕГО		15	12	3
Модуль II. Основные модели и инструменты коучинга				
1.	Навыки коуча. Калибровка. Моделирование. Коуч-позиция, основные признаки. Коучинговое взаимодействие. Условия эффективности.	5	4	1
2.	Работа с запросом, определение темы и цели сессии. Хорошо сформулированный результат. Основные модели. Исследование реальности.	5	4	1
3.	Работа с ограничениями в коучинге. Ограничивающие убеждения их виды и признаки. Работа с ограничивающими убеждениями: выявление и «раскачивание». Поиск возможностей в коучинге. Креативность. Основные этапы креативного процесса. Методы работы с поиском возможностей. Принятие решений и выбор вариантов действия.	5	4	1
ВСЕГО		15	12	3
Модуль III. Система «Коуч — клиент»				
1.	Мета-программы: репрезентативные системы клиента и мета-программный профиль клиента.	6	5	1
2.	Ценности и ценностные критерии. Копинг-стратегии и психологические защиты.	6	5	1
3.	Перенос и контр-перенос в системе «коуч- клиент». Ошибки коуча.	6	5	1
Зачет (коуч-сессия)		2		2
ВСЕГО		20	15	5
ИТОГО		50	39	11

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Основы коучинга.

Тема 1. Коучинг. Основные понятия. Коуч. Основная задача коучинга. Определение коучинга. Принципы коучинга. Цели коучинга. Формы работы в процессе коучинга. Виды коучинга.

Тема 2. Коуч-сессия. Структура коуч-сессии. Модель To-GROW. Модельные вопросы для каждого этапа сессии (по Уитмору).

Тема 3. Работа с ограничениями в коучинге. Ограничивающие убеждения их виды и признаки. Работа с ограничивающими убеждениями: выявление и «раскачивание». Поиск возможностей в коучинге. Креативность. Основные этапы креативного процесса. Методы работы с поиском возможностей. Принятие решений и выбор вариантов действия.

Модуль II. Основные модели и инструменты коучинга.

Тема 1. Навыки коуча. Калибровка. Моделирование. Коуч-позиция, основные признаки. Коучинговое взаимодействие. Условия эффективности.

Тема 2. Работа с запросом, определение темы и цели сессии. Хорошо сформулированный результат. Основные модели. Исследование реальности.

Тема 3. Работа с ограничениями в коучинге. Ограничивающие убеждения их виды и признаки. Работа с ограничивающими убеждениями: выявление и «раскачивание». Поиск возможностей в коучинге. Креативность. Основные этапы креативного процесса. Методы работы с поиском возможностей. Принятие решений и выбор вариантов действия.

Модуль III. Система «Коуч — клиент»

Тема 1. Мета - программы: репрезентативные системы клиента и мета-программный профиль клиента.

Тема 2. Ценности и ценностные критерии. Копинг-стратегии и психологические защиты.

Тема 3. Перенос и контр-перенос в системе «коуч- клиент». Ошибки коуча.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает проведение 5 коуч-сессий по каждому модулю и заполнение дневника (См. Приложение № 3). Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

3) ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ КОУЧ-СЕССИИ (с участником/не участником группы). Обучающийся получает зачёт при условии полностью заполненного бланка и сданного дневника 15 коуч-сессий с участниками группы. (См. Приложение №3)

4) УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Система оценки участия в коллоквиуме по обязательной литературе

Коллоквиум по обязательной литературе является недифференцированным зачетом. Шкала оценки - «зачет» или «не зачет».

Критериями зачета в коллоквиуме по обязательной литературе являются:

- активное участие в обсуждении каждого источника из списка обязательной литературы
- демонстрация достаточного уровня понимания прочитанной литературы, отражённая в конспекте (См. Приложение №3)

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Кузнецова, Е.К. Психологическое бизнес-консультирование, коучинг технологии / Е.К. Кузнецова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2019. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=10967>
2. Уитмор Джон «Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом», 2012
3. Дауни Майлз «Эффективный коучинг» (изд-во «Добрая книга», Москва, 2005)
4. Голви У. Тимоти «Работа как внутренняя игра» (изд. «Альпина Бизнес Букс», 2004)
5. Ди Келси, Пэм Пламб «Блестящие совещания» (Изд-во «Манн, Иванов и Фербер», 2013)

Дополнительная литература.

1. Савкин А.Д., Данилова М.А. Коучинг по-русски: от смелости желать к смелости быть [Электронный ресурс] / М.: Проспект, 2016. - 176с. - 978-5-392-20321-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443862
2. Теория и практика коучинга: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, Д.А. Ершова, С.В. Нищитенко; Северо - Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо - Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 172с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596411>
3. Шекшня С. Как эффективно управлять свободными людьми: коучинг [Электронный ресурс] / М.: Альпина Паблишерз, 2016. - 206с. - 978-5-9614-2233-7. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279494

**Рабочая программа дисциплины
«Теория и практика группового консультирования»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в сфере проведения различных форм групповой психологической помощи с использованием методов активного социально-психологического обучения.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (по ПС "Психолог-консультант")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).	<p>З 1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования.</p> <p>З 1.4. Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы.</p> <p>З 1.6. Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования.</p> <p>З 1.7. Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса.</p> <p>З 1.8. Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования.</p> <p>З 1.9. Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью.</p> <p>З 1.10. Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения.</p> <p>З 1.11. Способы обеспечения</p>	<p>У 1.2. Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов.</p> <p>У 1.3. Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p> <p>У 1.4. Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования.</p> <p>У 1.5. Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий.</p> <p>У 1.7. Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы.</p> <p>У 1.8. Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.</p> <p>У 1.9. Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с</p>	<p>ПО 1.1. Соблюдать требования профессиональной этики.</p> <p>ПО 1.3. Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p> <p>ПО 1.5. Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p> <p>ПО 1.7. Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами.</p> <p>ПО 1.8. Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.</p> <p>ПО 1.10. Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.</p> <p>ПО 1.11. Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</p>

	психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов. 3 1.12. Виды ограничений к применению методов психологического консультирования.	промежуточными результатами. У 1.10. Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам.	ПО 1.12. Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
--	---	---	--

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ОПК-4 по (ФГОС ВО 37.03.01)	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика группового консультирования» составляет 50 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Теоретические и методологические основы группового консультирования				
1.	Теоретические основы группового психологического консультирования	6	4	2
2.	Специфика группового консультирования	6	4	2
3.	Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия	6	4	2
ВСЕГО		18	12	6
Модуль II. Методы активного социально-психологического обучения как основы психологической работы с группой				
1.	Психологические вопросы организации тренинговой группы	6	4	2
2.	Основные методические приемы в тренинге	6	4	2
3.	Вспомогательные методические приемы в тренинге	6	4	2
ВСЕГО		18	12	6
Модуль III. Особенности различных направлений и групповой работы в них				
1.	Классификация тренинговых групп	6	4	2
2.	Тренинги личностного роста (развивающие тренинги).	6	4	2
3.	Развивающие группы, поведенческие тренинги	6	4	2
	Зачет	2		2
ВСЕГО		20	12	10
ИТОГО		50	36	14

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Теоретические и методологические основы группового консультирования.

Тема 1. Теоретические основы группового психологического консультирования. Отечественная психологическая теория коллектива. Виды групп. Определение коллектива в различных теориях. Теории общения. Теории групповой психотерапии. Цели, выдвигаемые членами группы. Преимущества группового консультирования. Ограничения группового консультирования. Учет принципов эффективного управления разнообразными культурными группами.

Тема 2. Специфика группового консультирования. Критерии отличия группового консультирования. Типы запросов группового консультирования. Формы взаимодействия консультанта и группы. Виды консультирования группы. Особенности группового консультирования разных возрастных групп клиентов.

Тема 3. Групповое психологическое консультирование и групповая психотерапия. Понятие «групповая психотерапия». Понятие «консультативные группы». Типология терапевтических групп. Типология консультативных групп.

Модуль II. Методы активного социально-психологического обучения как основы психологической работы с группой.

Тема 1. Психологические вопросы организации тренинговой группы. Тренинговая группа и ее особенности. Фазы развития группы тренинга. Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.

Тема 2. Основные методические приемы в тренинге. Дискуссии. Игры. Медитации. Методы невербальной активности.

Тема 3. Вспомогательные методические приемы в тренинге. Предоставление информации. Самораскрытие тренера. Интерпретация. Конфронтация. Ритуалы. Домашнее задание.

Модуль III. Особенности различных направлений и групповой работы в них.

Тема 1. Классификация тренинговых групп. Критерии классификации. Группы поддержки. Обучающие группы. Развивающие группы.

Тема 2. Тренинги личностного роста (развивающие тренинги).. Общая характеристика тренингов личностного роста. Особенности тренинговой работы в Т-группах. Группы встреч (Е-группы). Группы гештальт-ориентации. Группы тренинга транзактного анализа.

Тема 3. Развивающие группы, поведенческие тренинги. Психоаналитические группы. Психодраматические группы. Психосинтез. Группы арт-терапии. Группы телесной терапии. Теоретические основы поведенческих тренингов. Приемы и упражнения, используемые в групповых поведенческих тренингах. Направления работы в поведенческих тренингах.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

Практическое занятие предусматривает проведение 5 консультаций и заполнение дневника (См.Приложение № 3). Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

- 1) ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ (с участником/не участником группы). Обучающийся получает зачёт при условии полностью заполненного бланка и сданного дневника. (См.Приложение №3)
- 2) УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Пантюшина О.И. Теория и практика группового консультирования / О.И. Пантюшина. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1389>

Дополнительная литература.

1. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие: [16+] / М.А. Ишкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2020. – 115с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>
2. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье = THE ART OF COUNSELING. HOW TO GAIN AND GIVE MENTAL HEALTH [Электронный ресурс] / М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 225с. - 978-5-94193-859-9. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454833
3. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике = COUNSELING AND PSYCHOTHERAPY: Newer Concepts in Practice [Электронный ресурс] / М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. -201с. - 978-5-94193-880-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455138

Приложение № 2 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование. Организация эффективного консультативного взаимодействия»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения.

Итоговая аттестация обучающегося, завершившего обучение по программе повышения квалификации, предназначена для комплексной оценки уровня знаний на соответствие результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного зачета по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин: «Семейное психологическое консультирование», «Психологическое бизнес-консультирование, коучинг технологии», «Теория и практика группового консультирования».

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с локальными актами Образовательной организации, регулирующими организацию и проведение итоговой аттестации.

2. Содержание итоговой аттестации.

Итоговая аттестация представляет собой:

1. ВИДЕООТЧЕТ: запись индивидуальной коуч - сессии (не участник учебной группы)
2. ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ КОУЧ-СЕССИИ (с участником/не участником группы).
(См. Оценочные материалы. Приложение № 3)
3. УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметка «Зачёт» при условии получения отметки «зачет» по каждому из трёх направлений итоговой аттестации.

1. ВИДЕООТЧЕТ: запись индивидуальной консультации/коуч - сессии (не участник учебной группы) (См. Приложение №3)
2. ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ КОУЧ-СЕССИИ (с участником/не участником группы). Обучающийся получает зачёт при условии полностью заполненного бланка и сданного дневника 15 коуч-сессий с участниками группы. (См. Приложение №3)
- 3.УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.

Система оценки участия в коллоквиуме по обязательной литературе

Коллоквиум по обязательной литературе является недифференцированным зачетом. Шкала оценки - «зачет» или «не зачет».

Критериями зачета в коллоквиуме по обязательной литературе являются:

- активное участие в обсуждении каждого источника из списка обязательной литературы
- демонстрация достаточного уровня понимания прочитанной литературы, отражённая в конспекте (См. Приложение №3)

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: зачёт\незачёт, при условии всех выполненных практических заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачёт» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; допустившему уровень выполнения ниже 51% в выполнении предусмотренных программой практических заданий;

отметка «зачёт» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций),

предусмотренных программой; допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы; допустившему уровень выполнения выше 51% практических заданий, предусмотренных программой.

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня полученных или усовершенствованных компетенций обучающихся.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Приложение № 3 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование. Организация эффективного консультативного взаимодействия»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ВИДЕООТЧЕТ: запись индивидуальной коуч - сессии (не участник учебной группы)

Протокол итоговой аттестации коуч-сессии с целью оценки коуч-компетенций

№	Компетенции	Проявленность (наличие +\отсутствие -)
1	Заключение соглашения о коучинге	
2	Установление и развитие доверия с клиентом	
3	Постановка целей на коуч-сессию (цикл сессий)	
4	Коучинговое взаимодействие (коуч-позиция)	
5	Виды коммуникации (вербальная, невербальная, паравербальная)	
6	Направленность коммуникации и обратная связь	
7	Создание условий для осознания	
8	Планирование действий и созданий условий	
9	Прогресс и ответственность	
	ИТОГО	Зачет/Незачет

2. ФОТООТЧЕТ заполненного бланка по результатам коуч-сессии.

Бланк супервизии учебных троек

Дата

Супервизор

Коуч

Тема

Изначальный запрос клиента

Уточненный по ходу сессии запрос клиента

Клиент

Критерии	Отметка о наличии +/ отсутствии -	Действия или вопросы коуча/клиента	Комментарии
Самопрезентация			
Коучинговое взаимодействие	Контакт/раппорт Прояснение ситуации Баланс поддержки и фрустрации Ответственность на клиенте Контракт		
Коуч-позиция	Безоценочность Вера в потенциал клиента Отзеркаливание Заинтересованность в долгосрочном развитии клиента		
Инструменты	Вопросы (преобладание открытых вопросов) Обратная связь Утверждения Идеи Калибровка		
Модель или технология	Соблюдены ли этапы модели?		
Достигнута ли			

цель сессии?			
Результат сессии для клиента	Цитата Инсайты План действий		
Результат сессии для коуча	Обратная связь Цитаты Саморазвитие Супервизия		

Супервизор: наблюдает, записывает и дает обратную связь по принципу «Сэндвич»: что получилось в сессии? Что можно было бы сделать иначе? Что получилось у коуча? (мотивация на будущее)

Для супервизианта: правило 4 С – Слушать! Слушать и слушать! Говорить СПАСИБО!

Дневник коуч-сессий для промежуточной аттестации (наличие 15 проведенных коуч-сессий)

Дневник коуч-сессий (имя и фамилия слушателя)			
Дата	Участники	Тема и обратная связь	Подписи
___ . ___ 20 ___ г.	Коуч	Тема сессии: _____ Обратная связь: _____	
	Клиент		
	Супервизор		
___ . ___ 20 ___ г.	Коуч	Тема сессии: _____ Обратная связь: _____	
	Клиент		
	Супервизор		
___ . ___ 20 ___ г.	Коуч	Тема сессии: _____ Обратная связь: _____	
	Клиент		
	Супервизор		

3. УЧАСТИЕ В КОЛЛОКВИУМЕ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

ЭТАП 1. Самостоятельное прочтение источников из обязательного списка литературы (каждому семестру соответствует свой список источников)

ЭТАП 2. Конспектирование ключевых положений по каждому прочитанному источнику. Ниже представлен рекомендованный перечень фокусных вопросов для написания конспекта:

1. НОВЫЕ ЗНАНИЯ:

- Что узнали и что поняли из прочитанного материала?

2. НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- с какими инструментами для личной/профессиональной работы познакомились?

- какие из них взяли в текущую работу?

- каковы результаты их применения?

3. ОСОЗНАНИЯ

- какие модели / стереотипы поведения/ убеждения/стратегии/ошибки осознали?

- какие уроки извлекли?

4. ВЛИЯНИЕ ПРОЧИТАННОГО МАТЕРИАЛА НА ВАШ ТЕКУЩИЙ СПИСОК ЦЕЛЕЙ/НАМЕРЕНИЙ

- какие коррективы внесли?
- какие новые цели/задачи поставили?
- как/чем прочитанный материал помог приблизиться к поставленным целям?

5. ЧТО ПРОИЗОШЛО И СДЕЛАНО ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ КНИГИ?

- внешние изменения
- внутренние изменения

6. ПРОЧИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЭТАП 3. Участие в коллоквиуме, который проводится в формате группового обсуждения.

Обучающийся может себя считать готовым к участию в коллоквиуме по обязательной литературе, когда:

- у него есть им **лично** составленный и обработанный конспект по одному из прочитанных источников из списка обязательной литературы;
- он может раскрыть суть ключевых идей каждого из источника;
- он может высказать свое отношение к прочитанному материалу, включая свои сомнения.