

**Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Университет «Логос»**

190020, г. Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13 литера Б, пом. 212-2, тел. +7(812)747-25-47  
e-mail: info@logos-university.ru, веб-сайт: logos-university.ru

Образовательная программа

утверждена Педагогическим советом  
Протокол от 25.09.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АНО ДПО  
«Университет «Логос»  
\_\_\_\_\_ В.А.Аликин  
приказ от 25.09.2023 № 11



**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН В СОСТАВЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогика дополнительного образования детей и взрослых.  
Преподавание в воскресной школе.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогический процесс как целостное явление»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний в области основных этапов, закономерностей и особенностей педагогического процесса как целостной системы.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Теория целостного педагогического процесса.

Тема 1. Сущность педагогического процесса. Понятие о педагогическом процессе, его структура. Педагогический процесс как целостное явление. Диалектика педагогического процесса.

Тема 2. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Понятие о педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций, причины их возникновения. Анализ педагогических ситуаций различных видов.

Тема 3. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Понятие о педагогической задаче. Основные подходы к классификации педагогических задач. Типы педагогических задач. Решение педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.

Модуль II. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 1. Закономерности и принципы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Закономерности образовательного процесса. Понятие о принципах обучения. Принципы и цели обучения. Содержание и обоснование принципов обучения.

Тема 2. Дидактические модели обучения. Понятие о дидактических системах (модулях) обучения. Характеристика основных дидактических систем обучения. Традиционная дидактическая система. Педагогическая модель. Современная дидактическая система. Системы развивающего обучения.

Тема 3. Виды обучения и их характеристика. Понятие о видах обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение..

Модуль III. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 1. Полисубъектная стратегия воспитания - методологический ориентир развития теории и практики воспитания в современной социокультурной ситуации. Понятие о современной социокультурной ситуации. Кризисные явления современной социокультурной ситуации и их влияние на образовательно-воспитательный процесс школы. Сущность полисубъектной стратегии воспитания. Воспитательный потенциал социальных субъектов – важнейшее условие реализации полисубъектной стратегии воспитания.

Тема 2. Социальное партнёрство-основной механизм реализации полисубъектной стратегии воспитания в современной социокультурной ситуации. Понятие о социальном партнёрстве в образовательном пространстве. Основные компоненты системы партнёрства различных социальных субъектов в сфере воспитания. Сущность социального партнёрства школы и других субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Воспитание как система. Концептуальные основы воспитательных систем. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы, механизм ее функционирования. Этапы развития воспитательной системы и критерии её эффективности. Духовно-педагогическое сопровождение в воскресной школе.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные образовательные технологии»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о сущности, видах, назначении и отличительных особенностях современных образовательных технологий, реализуемых в разных условиях и на разных этапах образования.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Технологии организации процесса обучения в современном образовании.

Тема 1. Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся. Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся. Сущность технологии модульного обучения. Модуль как основная функциональная единица модульного обучения. Модульный урок. Структура модульного урока.

Тема 2. Принципы и правила ведения педагогических мастерских. Принципы и правила ведения педагогических мастерских. Сущность технологии педагогических мастерских. Принципы работы педагогических мастерских. Этапы учебного занятия в форме педагогической мастерской.

Тема 3. Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии коллективного взаимообучения. Сущность технологии коллективного взаимообучения. Виды пар сменного состава. Особенности организации групповой работы учащихся. Организация коллективного взаимообучения на уроке. Методики А.Г.Ривина.

Модуль II. Личностно-ориентированные технологии в современном образовательном процессе.

Тема 1. Виды и приемы осуществления уровневой дифференциации обучения. Сущность и виды уровневой дифференциации обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация обучения. Приемы осуществления внутренней дифференциации обучения. Разработка разноуровневых учебных заданий для осуществления уровневой дифференциации обучения.

Тема 2. Сущность и содержание технологий внутриклассной индивидуализации обучения. Понятие «индивидуализация обучения». Технология проектного обучения. Технология «Портфолио». Технология продуктивного образования. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова.

Тема 3. Типы адаптивного обучения, способы и этапы реализации адаптивного обучения в образовательном учреждении. Типы адаптивного обучения, способы и этапы реализации адаптивного обучения в образовательном учреждении. Сущность понятия «адаптивное обучение». Особенности учебных занятий в адаптивной школе. Адаптивная школа Е.А.Ямбурга.

Модуль III. Организация современного образования с использованием информационных технологий.

Тема 1. Формы организации дистанционного обучения. Сущность и особенности дистанционного обучения. Современные формы дистанционного обучения. Организация и проведение занятий в дистанционной форме. Современные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения.

Тема 2. Особенности содержания и реализации обучающих программ в системе программированного обучения. Сущность программированного обучения. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ в системе программированного обучения. Методические средства программированного обучения.

Тема 3. Методы компьютерного обучения, виды заданий с использованием Интернет-ресурсов. Сущность компьютерного обучения. Виды педагогических программных средств. Проектирование обучения с использованием компьютерной технологии. Методы компьютерного обучения. Формы компьютерного обучения.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности  
образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах системы оценки качества образовательных программ и мониторинга деятельности образовательного учреждения.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Оценивание качества дополнительных образовательных программ.

Тема 1. Критерии оценки качества дополнительных образовательных программ. Закономерности дополнительного образования детей и взрослых. Понятие «образовательная программа», ее характеристики. Виды дополнительных образовательных программ. Специфика определения качества программ дополнительного образования детей и взрослых. Характеристика критериев оценки качества дополнительных образовательных программ.

Тема 2. Процедура оценивания качества дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Организация дополнительного образования в соответствии с ФГОС. Особенности оценивания качества дополнительных общеобразовательных программ. Цель и задачи оценивания качества дополнительного образования детей и взрослых. Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программе.

Тема 3. Методы оценивания качества дополнительных предпрофессиональных программ в соответствии с ФГТ. Принципы проведения анализа качества дополнительного образования детей и взрослых. Изменения в связи с введением ФГТ в систему дополнительного образования. Оценивание качества дополнительных предпрофессиональных программ. Эмпирические методы исследований. Формы фиксации результатов обучения и проведения аттестации обучающихся в системе дополнительного образования.

Модуль II. Оценивание качества дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 1. Оценивание развития детей в дополнительном образовании. Требования к диагностическому комплексу психолого-педагогических методик. Методы исследования развития детей. Показатели оценивания развития обучающихся. Методики диагностики развития детей в системе дополнительного образования.

Тема 2. Диагностика образовательных достижений обучающихся в дополнительном образовании. Виды диагностики обученности учащихся. Образовательные достижения обучающихся: критерии и показатели. Этапы подготовки и реализации диагностики образовательных достижений. Сроки проведения диагностики образовательных достижений обучающихся.

Тема 3. Выполнение воспитательных задач в системе дополнительного образования. Цель развития воспитательной системы в учреждении дополнительного образования. Особенности организации и проведения мониторинга решения воспитательных задач в системе дополнительного образования. Культура поведения обучающихся. Характер отношений в коллективе. Шкалы оценки воспитанности и воспитуемости обучающихся. Формы проведения диагностики личностных качеств воспитанников.

Модуль III. Мониторинг деятельности образовательного учреждения.

Тема 1. Функции и содержание мониторинга деятельности образовательного учреждения. Сущность мониторинга, его цель и задачи проведения. Направления и уровни мониторинга качества дополнительного образования детей и взрослых. Функции мониторинга. Стадии самоанализа работы педагога. Виды мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения. Диагностический инструментарий, его

характеристика. Предмет мониторинга на уровне обучающегося, педагога и образовательного учреждения.

Тема 2. Принципы проведения мониторинга деятельности образовательного учреждения. Этапы работы с информацией. Перечень требований к информации, получаемой в ходе проведения мониторинга. Аспекты оценки результативности образовательного процесса. Требования к этапам и направлениям проведения мониторинга. План мониторинга. Основные принципы мониторинга деятельности образовательного учреждения.

Тема 3. Технология мониторинга деятельности образовательного учреждения. Этапы организации мониторинговой деятельности в учреждении дополнительного образования. Индикаторы оценки систем общего и дополнительного образования субъектов Российской Федерации. Характеристика условий эффективного проведения мониторинга качества дополнительного образования детей и взрослых. Проведение первичной диагностики обучающихся. Промежуточная и итоговая диагностика. Подведение итогов мониторинга.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения  
и педагога дополнительного образования»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний в области вопросов организационно-правового обеспечения процесса воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

**2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Введение в организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Тема 1. Общая характеристика системы образования РФ. Понятия и элементы системы образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта. Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины. Многоуровневость структуры высшего профессионального образования, уровни и формы получения образования.

Тема 2. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.

Тема 3. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая.

Модуль II. Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 1. Система дополнительного образования. Понятие системы дополнительного образования и ее структурные звенья. Дополнительные образовательные программы: содержание, виды. Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования.

Тема 2. Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. Правовой статус педагога дополнительного образования. Перечень прав, свобод и обязанностей. Документы об освоении дополнительных образовательных программ.

Тема 3. Модели деятельности педагога дополнительного образования. Содержание деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование образовательной программы педагога дополнительного образования. Формы, модели и принципы деятельности педагога дополнительного образования.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»**

**1. Цель освоения дисциплины:** приобретение профессиональных компетенций в сфере содержания и методики деятельности педагога в системе дополнительного образования.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Педагог дополнительного образования и его профессиональная деятельность в современных условиях.

Тема 1. Должностные обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования. Современные требования к педагогу дополнительного образования детей. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности работы в учреждении дополнительного образования детей. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Права и ответственность педагога дополнительного образования.

Тема 2. Специфика и основные направления деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональная культура педагогов дополнительного образования. Эффективность работы педагога дополнительного образования в современных условиях. Особенности организации педагогической деятельности преподавателей системы дополнительного образования.

Тема 3. Профессионально-значимые характеристики личности и профессиограмма педагога дополнительного образования. Классификация личностных качеств педагога дополнительного образования детей, влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: сущность, структура, содержание. Характеристика профессиональных умений и профессиограмма педагога дополнительного образования детей.

Модуль II. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 1. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Общепедагогические и специфические принципы организации учебных занятий в системе дополнительного образования детей. Характеристика стратегических и тактических принципов обучения в системе дополнительного образования. Методы и методические приемы, используемые на учебных занятиях с детьми в учреждениях дополнительного образования.

Тема 2. Различные формы учебных занятий в учреждениях дополнительного образования, методика их подготовки, проведения и анализа. Виды учебных занятий в учреждениях дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий в системе дополнительного образования детей. Анализ учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Памятка педагогу дополнительного образования по осуществлению педагогического анализа.

Тема 3. Организация и реализация досуговой деятельности обучающихся педагогами дополнительного образования. Досуговая деятельность как одна из форм дополнительного образования. Понятие свободного времени и досуга ребенка. Виды и содержание детского досуга. Принципы организации досуга детей и подростков. Виды и формы досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей и методика их организации.

Модуль III. Организация методической работы педагога дополнительного образования.

Тема 1. Цели, задачи, функции методической работы педагога дополнительного образования. Понятие методической работы педагога дополнительного образования, ее цель, задачи, функции. Содержание методической работы педагога дополнительного



образования, требования к ее организации. Сущность проектно-методической деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 2. Виды методической работы педагога дополнительного образования, требования к методической деятельности. Понятие методического обеспечения и методической помощи педагогам дополнительного образования, методическое обучение. Виды методической продукции, оформляемой педагогом дополнительного образования. Виды и формы методической работы педагога дополнительного образования.

Тема 3. Формирование готовности педагога дополнительного образования к инновационной деятельности в системе методической и педагогической работы. Понятие инновации. Основные виды и характеристика инновационных образовательных технологий в дополнительном образовании детей. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога дополнительного образования детей.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций в вопросах содержания, принципов и методики социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.

### **2. Краткое содержание дисциплины.**

Модуль I. Сущность социально-педагогической работы и ее место в целостной структуре процесса формирования личности в условиях дополнительного образования.

Тема 1. Общие признаки и направленность социально-педагогической работы. Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как управление развитием личности и как средство трансляции культуры. Взаимосвязь воспитания и социализации.

Тема 2. Цели социально-педагогической работы. Идеал человека. Реальные и процессуальные цели воспитания. Задачи и функции социального педагога в образовательном учреждении: диагностическая, воспитательная, организационная, прогностическая, профилактическая, коррекционно-реабилитационная, организационно-коммуникативная, правозащитная.

Тема 3. Классические и современные концепции социально-педагогической работы. Воспитание в Древней Греции. Воспитательные идеи эпохи Возрождения. Идеи Я.А. Коменского, Дж. Локка, Жан-Жака Руссо, Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. Отечественные воспитательные концепции: К. Д.Ушинский, П. Ф.Каптерев, А.С. Макаренко. Воспитательные концепции XX века.

Модуль II. Методологические основы социально-педагогической работы.

Тема 1. Закономерности и принципы социально-педагогической работы. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип центрации. Принцип дополнительности образования. Принцип социальной адекватности. Принцип индивидуализации. Принцип социального закаливания. Принцип создания воспитывающей среды.

Тема 2. Методы социально-педагогической работы. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы прямого и косвенного педагогического влияния.

Тема 3. Приемы социально-педагогической работы. Приемы организации деятельности и общения. Приемы организации диалога. Приемы использования художественных образов.

Модуль III. Психологические аспекты социально-педагогической деятельности.

Тема 1. Общение как основа социально-педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Противопоказания к работе педагогом. Представления об идеальном педагоге. Индивидуальные свойства, определяющие успешность педагога. Способности как основа педагогического стиля. Умения и навыки педагога.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога. Понятие компетентности. Педагогическая компетентность. Структура профессиональной компетентности. Педагогические умения. Содержание теоретической готовности педагога.