

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Университет «Логос»**

190020, г. Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13 литера Б, пом. 212-2, тел. +7(812)747-25-47
e-mail: info@logos-university.ru, веб-сайт: logos-university.ru

Образовательная программа
утверждена Педагогическим советом
Протокол от 25.09.2023 № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ДПО
«Университет «Логос»
_____ В.А. Аликин
приказ от 25.09.2023 № 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Наименование программы

Педагогика дополнительного образования детей и взрослых.
Преподавание в воскресной школе.

Квалификация

педагог дополнительного образования детей и взрослых

Новый вид профессиональной деятельности

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Документ о квалификации

Диплом о профессиональной переподготовке

Общая трудоемкость

340 академических часов

Форма обучения

Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
 2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)
 5. Список используемой литературы и информационных источников
- Приложение № 1. Рабочие программы дисциплин
Приложение № 2. Программа итоговой аттестации
Приложение № 3. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (цель, планируемые результаты обучения)

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Перечень документов, с учетом которых создана программа:

1. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствия профессиональных стандартов (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015г. №ДЛ-1/05);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998).
3. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых " (утв. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н).

1.1. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица: Имеющие/получающие образование из перечня профессий СПО/специальностей СПО и перечня направлений/специальностей ВО.

1.2. Форма обучения - заочная.

Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель: формирование новых профессиональных компетенций обучающегося в сфере преподавания по программам дополнительного образования.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник готовится к выполнению следующего вида деятельности:

1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/б).

Присваиваемая квалификация: педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения обучающимися программы являются приобретенные выпускником компетенции, выраженные в способности применять полученные знания и умения при решении профессиональных задач.

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/б) (по ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»)

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация	З 1.1. Техники и приемы	У 1.1. Осуществлять	ПО 1.1. Организация, в том

<p>деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6).</p>	<p>общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. З 1.2. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). З 1.3. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). З 1.4. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. З 1.5. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>деятельность и(или) продемонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. У 1.2. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)). У 1.3. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. У 1.4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). У 1.5. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. У 1.6. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. У 1.7. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на</p>	<p>числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. ПО 1.2. Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. ПО 1.3. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы. ПО 1.4. Осуществлять деятельность и(или) продемонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p>
---	---	---	---

		<p>занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).</p> <p>У 1.8. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>	
<p>ПК 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6).</p>	<p>З 2.1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>З 2.2. Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.</p> <p>З 2.3. ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).</p> <p>З 2.4. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.</p>	<p>У 2.1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:- задач и особенностей образовательной программы- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)- особенностей группы учащихся- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.</p> <p>У 2.2. Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>ПО 2.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.</p> <p>ПО 2.2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</p>

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить занятия.
ПК 2.1 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.5 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

1.4. Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы дополнительного профессионального образования составляет 340 академических часов за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.		Формы промежуточной и итоговой аттестации (З) ¹
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогический процесс как целостное явление	56	9	47	3
2.	Современные образовательные технологии	56	9	47	3
3.	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	56	9	47	3
4.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования	56	6	50	3
5.	Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования	56	9	47	3
6.	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	56	9	47	3
Итоговая аттестация			4		Итоговый междисциплинарный зачет
ИТОГО			340		

¹ З - зачет.

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели ²
1.	Педагогический процесс как целостное явление	56	1-2
2.	Современные образовательные технологии	56	3-4
3.	Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС	56	5-6
4.	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования	56	7-8
5.	Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования	56	9-10
6.	Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования	56	11
Итоговая аттестация		4	12

² Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении № 1.

2.4. Программа Итоговой аттестации представлена в Приложении № 2.

2.5. Оценочные материалы представлены в Приложении № 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Университет «Логос»» (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;

2. <http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, контроля, оценочные материалы и иные компоненты)

4.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется зачет как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для получения отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определенное количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебного модуля и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом модуле программы (столбец практические занятия и тестирование).

Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3.

Системы оценивания.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной и/или двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебный модуль и не имеющему задолженностей по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости по модулю.

4.2. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного зачета (Приложение №2).

Итоговая аттестация предназначена для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций обучающихся, определяющих подготовленность к решению профессиональных задач, установленных образовательной программой.

Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

по результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: зачёт\незачёт, при условии всех выполненных практических заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачёт» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; допустившему уровень выполнения ниже 51% в выполнении предусмотренных программой практических заданий;

отметка «зачёт» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой;

всестороннее и глубокое изучение литературы и выполнения выше 51% практических заданий, предусмотренных программой.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1. Буншафт Е.Н. Современные образовательные технологии / Е.Н. Буншафт - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=4187>
2. Сапронова, С.А. Педагогический процесс как целостное явление / С.А. Сапронова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=28>
3. Смирнова, О.Б. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2019. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=479>
4. Смирнова, О.Б. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования по ФГТ и ФГОС / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1998>
5. Смирнова, О.Б. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=483>

Дополнительная литература.

1. Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] / М.Берлин:Директ-Медиа,2016. -129с. - 978-5-4475-7175-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434944
2. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575701
3. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>
4. Дополнительное образование : менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / Москва:Проспект,2018. -432с. - 978-5-392-21909-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494486
5. Мандель Б. Р.. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / М.Берлин:Директ-Медиа,2016. -260с. - 978-5-4475-6466-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392
6. Мардахаев Л. В.. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности: учебник [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019. -252с. - 978-5-4475-9740-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493546
7. Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. - 55с. - 978-5-9275-1993-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493298
8. Фиофанова О. А.. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2017. -120с. - 978-5-9765-1236-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114741

9. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496773
10. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2016. -320с. - 978-5-9765-1011-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468

Приложение № 1 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Преподавание в воскресной школе»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**Рабочая программа дисциплины
«Педагогический процесс как целостное явление»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области основных этапов, закономерностей и особенностей педагогического процесса как целостной системы.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/б) (по ПС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых детей и взрослых")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6).	<p>З 1.1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>З 1.2. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</p> <p>З 1.4. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>З 1.5. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>У 1.1. Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p> <p>У 1.2. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).</p> <p>У 1.4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>У 1.6. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.</p>	<p>ПО 1.1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.</p> <p>ПО 1.4. Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p>

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить занятия.
ПК 2.1 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический процесс как целостное явление» составляет 56 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Теория целостного педагогического процесса				
1.	Сущность педагогического процесса	6	1	5
2.	Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе	6	1	5
3.	Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль II. Обучение в структуре целостного педагогического процесса				
1.	Закономерности и принципы обучения	6	1	5
2.	Дидактические модели обучения	6	1	5
3.	Виды обучения и их характеристика	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль III. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса				
1.	Полисубъектная стратегия воспитания - методологический ориентир развития теории и практики воспитания в современной социокультурной ситуации	6	1	5
2.	Социальное партнёрство-основной механизм реализации полисубъектной стратегии воспитания в современной социокультурной ситуации	6	1	5
3.	Воспитание как система. Духовно-педагогическое сопровождение в воскресной школе.	8	1	7
ВСЕГО		20	3	17
ИТОГО		56	9	47

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Теория целостного педагогического процесса.

Тема 1. Сущность педагогического процесса. Понятие о педагогическом процессе, его структура. Педагогический процесс как целостное явление. Диалектика педагогического процесса.

Тема 2. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Понятие о педагогической ситуации. Виды педагогических ситуаций, причины их возникновения. Анализ педагогических ситуаций различных видов.

Тема 3. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса. Понятие о педагогической задаче. Основные подходы к классификации педагогических задач. Типы педагогических задач. Решение педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.

Модуль II. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 1. Закономерности и принципы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Движущие силы процесса обучения. Закономерности образовательного процесса. Понятие о принципах обучения. Принципы и цели обучения. Содержание и обоснование принципов обучения.

Тема 2. Дидактические модели обучения. Понятие о дидактических системах (модулях) обучения. Характеристика основных дидактических систем обучения. Традиционная дидактическая система. Педагогическая модель. Современная дидактическая система. Системы развивающего обучения.

Тема 3. Виды обучения и их характеристика. Понятие о видах обучения. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение.

Модуль III. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 1. Полисубъектная стратегия воспитания - методологический ориентир развития теории и практики воспитания в современной социокультурной ситуации. Понятие о современной

социокультурной ситуации. Кризисные явления современной социокультурной ситуации и их влияние на образовательно-воспитательный процесс школы. Сущность полисубъектной стратегии воспитания. Воспитательный потенциал социальных субъектов – важнейшее условие реализации полисубъектной стратегии воспитания.

Тема 2. Социальное партнёрство-основной механизм реализации полисубъектной стратегии воспитания в современной социокультурной ситуации. Понятие о социальном партнёрстве в образовательном пространстве. Основные компоненты системы партнерства различных социальных субъектов в сфере воспитания. Сущность социального партнерства школы и других субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Воспитание как система. Концептуальные основы воспитательных систем. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы, механизм ее функционирования. Этапы развития воспитательной системы и критерии её эффективности. Духовно-педагогическое сопровождение в воскресной школе.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Сущность педагогического процесса. 2. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. 3. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности
2.	1. Закономерности и принципы обучения. 2. Дидактические модели обучения. 3. Виды обучения и их характеристика.	Выполнение заданий, направленных на отработку умения использовать в практической деятельности знания об особенностях процесса обучения
3.	1. Полисубъектная стратегия воспитания - методологический ориентир развития теории и практики воспитания в современной социокультурной ситуации. 2. Социальное партнёрство-основной механизм реализации полисубъектной стратегии воспитания в современной социокультурной ситуации. 3. Воспитание как система.	Выполнение проектного задания по предложенной преподавателем проблеме

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Сапронова, С.А. Педагогический процесс как целостное явление / С.А. Сапронова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=28>

Дополнительная литература.

1. Мандель Б. Р.. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260с. - 978-5-4475-6466-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392

2. Шабанова Т. Л., Фомина А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320с. - 978-5-9765-1011-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468

**Рабочая программа дисциплины
«Современные образовательные технологии»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о сущности, видах, назначении и отличительных особенностях современных образовательных технологий, реализуемых в разных условиях и на разных этапах образования.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/б) (по ПС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых ")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6).	З 1.2. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). З 1.4. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. З 1.5. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.	У 1.3. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. У 1.4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). У 1.5. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.	ПО 1.1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях. ПО 1.4. Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить занятия.
ПК 2.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные образовательные технологии» составляет 56 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Технологии организации процесса обучения в современном образовании				
1.	Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся	6	1	5
2.	Принципы и правила ведения педагогических мастерских	6	1	5
3.	Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии коллективного взаимообучения	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль II. Личностно-ориентированные технологии в современном образовательном процессе				
1.	Виды и приемы осуществления уровневой дифференциация обучения	6	1	5
2.	Сущность и содержание технологий внутриклассной индивидуализации обучения	6	1	5
3.	Типы адаптивного обучения, способы и этапы реализации адаптивного обучения в образовательном учреждении	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль III. Организация современного образования с использованием информационных технологий				
1.	Формы организации дистанционного обучения	6	1	5
2.	Особенности содержания и реализации обучающих программ в системе программированного обучения	6	1	5
3.	Методы компьютерного обучения, виды заданий с использованием Интернет-ресурсов	8	1	7
ВСЕГО		20	3	17
ИТОГО		56	9	47

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Технологии организации процесса обучения в современном образовании.

Тема 1. Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся. Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся. Сущность технологии модульного обучения. Модуль как основная функциональная единица модульного обучения. Модульный урок. Структура модульного урока.

Тема 2. Принципы и правила ведения педагогических мастерских. Принципы и правила ведения педагогических мастерских. Сущность технологии педагогических мастерских. Принципы работы педагогических мастерских. Этапы учебного занятия в форме педагогической мастерской.

Тема 3. Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии коллективного взаимообучения. Сущность технологии коллективного взаимообучения. Виды пар сменного состава. Особенности организации групповой работы учащихся. Организация коллективного взаимообучения на уроке. Методики А.Г.Ривина.

Модуль II. Личностно-ориентированные технологии в современном образовательном процессе.

Тема 1. Виды и приемы осуществления уровневой дифференциация обучения. Сущность и виды уровневой дифференциации обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация обучения. Приемы осуществления внутренней дифференциации обучения. Разработка разноуровневых учебных заданий для осуществления уровневой дифференциации обучения.

Тема 2. Сущность и содержание технологий внутриклассной индивидуализации обучения. Понятие «индивидуализация обучения». Технология проектного обучения. Технология «Портфолио». Технология продуктивного образования. Технология индивидуализированного обучения Инге Унт. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д.Шадрикова.

Тема 3. Типы адаптивного обучения, способы и этапы реализации адаптивного обучения в образовательном учреждении. Типы адаптивного обучения, способы и этапы реализации

адаптивного обучения в образовательном учреждении. Сущность понятия «адаптивное обучение». Особенности учебных занятий в адаптивной школе. Адаптивная школа Е.А.Ямбурга.

Модуль III. Организация современного образования с использованием информационных технологий.

Тема 1. Формы организации дистанционного обучения. Сущность и особенности дистанционного обучения. Современные формы дистанционного обучения. Организация и проведение занятий в дистанционной форме. Современные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения.

Тема 2. Особенности содержания и реализации обучающих программ в системе программированного обучения. Сущность программированного обучения. Принципы программированного обучения. Виды обучающих программ в системе программированного обучения. Методические средства программированного обучения.

Тема 3. Методы компьютерного обучения, виды заданий с использованием Интернет-ресурсов. Сущность компьютерного обучения. Виды педагогических программных средств. Проектирование обучения с использованием компьютерной технологии. Методы компьютерного обучения. Формы компьютерного обучения.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся. 2. Принципы и правила ведения педагогических мастерских. 3. Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии коллективного взаимообучения.	Выполнение заданий на проектирование педагогических мастерских.
2.	1. Виды и приемы осуществления уровневой дифференциации обучения. 2. Сущность и содержание технологий внутриклассной индивидуализации обучения. 3. Типы адаптивного обучения, способы и этапы реализации адаптивного обучения в образовательном учреждении.	Выполнение заданий на проектирование учебного занятия.
3.	1. Формы организации дистанционного обучения. 2. Особенности содержания и реализации обучающих программ в системе программированного обучения. 3. Методы компьютерного обучения, виды заданий с использованием Интернет-ресурсов.	Выполнение задания по проектированию дистанционного урока.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Буншафт Е.Н. Современные образовательные технологии / Е.Н. Буншафт - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=4187>

Дополнительная литература.

1. Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55с. - 978-5-9275-1993-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493298

Рабочая программа дисциплины
«Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС»

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах системы оценки качества образовательных программ и мониторинга деятельности образовательного учреждения.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/6) (по ПС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых ")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6).	З 1.3. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).	У 1.3. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию. У 1.5. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы. У 1.6. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. У 1.8. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	ПО 1.2. Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить занятия.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС» составляет 56 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Оценивание качества дополнительных образовательных программ				
1.	Критерии оценки качества дополнительных образовательных программ	6	1	5
2.	Процедура оценивания качества дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС	6	1	5
3.	Методы оценивания качества дополнительных предпрофессиональных программ в соответствии с ФГТ	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль II. Оценивание качества дополнительного образования детей и взрослых				
1.	Оценивание развития детей в дополнительном образовании	6	1	5
2.	Диагностика образовательных достижений обучающихся в дополнительном образовании	6	1	5
3.	Выполнение воспитательных задач в системе дополнительного образования	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль III. Мониторинг деятельности образовательного учреждения				
1.	Функции и содержание мониторинга деятельности образовательного учреждения	6	1	5
2.	Принципы проведения мониторинга деятельности образовательного учреждения	6	1	5
3.	Технология мониторинга деятельности образовательного учреждения	8	1	7
ВСЕГО		20	3	17
ИТОГО		56	9	47

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Оценивание качества дополнительных образовательных программ.

Тема 1. Критерии оценки качества дополнительных образовательных программ. Закономерности дополнительного образования детей и взрослых. Понятие «образовательная программа», ее характеристики. Виды дополнительных образовательных программ. Специфика определения качества программ дополнительного образования детей и взрослых. Характеристика критериев оценки качества дополнительных образовательных программ.

Тема 2. Процедура оценивания качества дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Организация дополнительного образования в соответствии с ФГОС. Особенности оценивания качества дополнительных общеобразовательных программ. Цель и задачи оценивания качества дополнительного образования детей и взрослых. Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программе.

Тема 3. Методы оценивания качества дополнительных предпрофессиональных программ в соответствии с ФГТ. Принципы проведения анализа качества дополнительного образования детей и взрослых. Изменения в связи с введением ФГТ в систему дополнительного образования. Оценивание качества дополнительных предпрофессиональных программ. Эмпирические методы исследований. Формы фиксации результатов обучения и проведения аттестации обучающихся в системе дополнительного образования.

Модуль II. Оценивание качества дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 1. Оценивание развития детей в дополнительном образовании. Требования к диагностическому комплексу психолого-педагогических методик. Методы исследования развития детей. Показатели оценивания развития обучающихся. Методики диагностики развития детей в системе дополнительного образования.

Тема 2. Диагностика образовательных достижений обучающихся в дополнительном образовании. Виды диагностики обученности учащихся. Образовательные достижения обучающихся: критерии и показатели. Этапы подготовки и реализации диагностики образовательных достижений. Сроки проведения диагностики образовательных достижений обучающихся.

Тема 3. Выполнение воспитательных задач в системе дополнительного образования. Цель развития воспитательной системы в учреждении дополнительного образования. Особенности организации и проведения мониторинга решения воспитательных задач в системе дополнительного образования. Культура поведения обучающихся. Характер отношений в коллективе. Шкалы оценки воспитанности и воспитуемости обучающихся. Формы проведения диагностики личностных качеств воспитанников.

Модуль III. Мониторинг деятельности образовательного учреждения.

Тема 1. Функции и содержание мониторинга деятельности образовательного учреждения. Сущность мониторинга, его цель и задачи проведения. Направления и уровни мониторинга качества дополнительного образования детей и взрослых. Функции мониторинга. Стадии самоанализа работы педагога. Виды мониторинга результативности деятельности образовательного учреждения. Диагностический инструментарий, его характеристика. Предмет мониторинга на уровне обучающегося, педагога и образовательного учреждения.

Тема 2. Принципы проведения мониторинга деятельности образовательного учреждения. Этапы работы с информацией. Перечень требований к информации, получаемой в ходе проведения мониторинга. Аспекты оценки результативности образовательного процесса. Требования к этапам и направлениям проведения мониторинга. План мониторинга. Основные принципы мониторинга деятельности образовательного учреждения.

Тема 3. Технология мониторинга деятельности образовательного учреждения. Этапы организации мониторинговой деятельности в учреждении дополнительного образования. Индикаторы оценки систем общего и дополнительного образования субъектов Российской Федерации. Характеристика условий эффективного проведения мониторинга качества дополнительного образования детей и взрослых. Проведение первичной диагностики обучающихся. Промежуточная и итоговая диагностика. Подведение итогов мониторинга.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Критерии оценки качества дополнительных образовательных программ. 2. Процедура оценивания качества дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 3. Методы оценивания качества дополнительных предпрофессиональных программ в соответствии с ФГТ.	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности
2.	1. Оценивание развития детей в дополнительном образовании. 2. Диагностика образовательных достижений обучающихся в дополнительном образовании. 3. Выполнение воспитательных задач в системе дополнительного образования.	Разработка схемы оценивания качества образовательной программы (на выбор)
3.	1. Функции и содержание мониторинга деятельности образовательного учреждения. 2. Принципы проведения мониторинга деятельности образовательного учреждения. 3. Технология мониторинга деятельности образовательного учреждения.	Выполнение задания, направленного на отработку умения применять знания об особенностях самоанализа педагога

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования по ФГТ и ФГОС / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1998>

Дополнительная литература.

1. Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] / М.Берлин:Директ-Медиа,2016. -129с. - 978-5-4475-7175-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434944

2. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575701

3. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>

**Рабочая программа дисциплины
«Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области вопросов организационно-правового обеспечения процесса воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/6) (по ПС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых ")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6).	З 1.3. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).	У 1.7. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровья учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности).	ПО 1.3. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ПК 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6).	З 2.1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. З 2.3. ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). З 2.4. Нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.	У 2.1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:- задач и особенностей образовательной программы- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)- особенностей группы учащихся- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.	ПО 2.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 2.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.5 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования» составляет 56 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Введение в организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.				
1.	Общая характеристика системы образования РФ	8	1	7
2.	Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций	10	1	9
3.	Организация образовательного процесса.	10	1	9
ВСЕГО		28	3	25
Модуль II. Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.				
1.	Система дополнительного образования.	8	1	7
2.	Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.	10	1	9
3.	Модели деятельности педагога дополнительного образования.	10	1	9
ВСЕГО		28	3	14
ИТОГО		56	6	50

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения..

Тема 1. Общая характеристика системы образования РФ. Понятия и элементы системы образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Понятие, признаки и структура государственного образовательного стандарта. Различие между образовательными стандартами общего и профессионального образования. Соотношение образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и рабочей программы учебной дисциплины. Многоуровневость структуры высшего профессионального образования, уровни и формы получения образования.

Тема 2. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательную организацию. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.

Тема 3. Организация образовательного процесса.. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса. Порядок приема в образовательные организации различного типа и вида. Аттестация обучающихся: текущая, промежуточная и итоговая.

Модуль II. Организационно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования..

Тема 1. Система дополнительного образования. Понятие системы дополнительного образования и ее структурные звенья. Дополнительные образовательные программы: содержание, виды. Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования.

Тема 2. Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.. Правовой статус педагога дополнительного образования. Перечень прав, свобод и обязанностей. Документы об освоении дополнительных образовательных программ.

Тема 3. Модели деятельности педагога дополнительного образования.. Содержание деятельности педагога дополнительного образования. Проектирование образовательной программы педагога дополнительного образования. Формы, модели и принципы деятельности педагога дополнительного образования.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Общая характеристика системы образования РФ. 2. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций. 3. Организация образовательного процесса..	Проведение аналитической работы с законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
2.	1. Система дополнительного образования. 2. Правовое и нормативное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования. 3. Модели деятельности педагога дополнительного образования.	Изучение проекта ФЗ "О дополнительном образовании" с проведением сущностного анализа понятий: дополнительное образование, общее дополнительное образование, профессиональное дополнительное образование, повышение квалификации, стажировка, дополнительные образовательные услуги, организация, осуществляющая деятельность в области дополнительного образования

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования (БМ) / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=5090>

Дополнительная литература.

1. Дополнительное образование : менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / Москва: Проспект, 2018. - 432с. - 978-5-392-21909-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494486

2. Мандель Б. Р.. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343с. - 978-5-4475-9050-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3. Серякова С. Б., Кравченко В. В.. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы : сопоставительный анализ: монография [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2016. - 163с. - 978-5-9907452-9-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437356

**Рабочая программа дисциплины
«Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования»**

1. Цель освоения дисциплины: приобретение профессиональных компетенций в сфере содержания и методики деятельности педагога в системе дополнительного образования.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/б) (по ПС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых ")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6).	<p>З 1.1. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>З 1.2. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</p> <p>З 1.3. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).</p> <p>З 1.4. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>З 1.5. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>У 1.1. Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p> <p>У 1.2. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).</p> <p>У 1.3. Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию.</p> <p>У 1.4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>У 1.5. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p>	<p>ПО 1.1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.</p> <p>ПО 1.4. Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p>
ПК 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации	<p>З 2.1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы,</p>	<p>У 2.1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей</p>	<p>ПО 2.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов,</p>

дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6).	способы и приемы обучения и воспитания. 3 2.2. Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. 3 2.3. ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	образовательной программы-образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы-фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)- особенностей группы учащихся- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся. У 2.2. Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.	дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации. ПО 2.2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).
--	---	--	---

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить занятия.
ПК 2.1 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования» составляет 56 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Педагог дополнительного образования детей и взрослых и его профессиональная деятельность в современных условиях				
1.	Должностные обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования	6	1	5
2.	Специфика и основные направления деятельности педагога дополнительного образования	6	1	5
3.	Профессионально-значимые характеристики личности и профессиограмма педагога дополнительного образования	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль II. Содержание деятельности педагога дополнительного образования				
1.	Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования	6	1	5
2.	Различные формы учебных занятий в учреждениях дополнительного образования, методика их подготовки, проведения и анализа	6	1	5
3.	Организация и реализация досуговой деятельности обучающихся педагогами дополнительного образования	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль III. Организация методической работы педагога дополнительного образования				
1.	Цели, задачи, функции методической работы педагога дополнительного образования	6	1	5

2.	Виды методической работы педагога дополнительного образования, требования к методической деятельности	6	1	5
3.	Формирование готовности педагога дополнительного образования к инновационной деятельности в системе методической и педагогической работы	8	1	7
ВСЕГО		20	3	17
ИТОГО		56	9	47

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Педагог дополнительного образования детей и взрослых и его профессиональная деятельность в современных условиях.

Тема 1. Должностные обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования. Современные требования к педагогу дополнительного образования детей. Структура профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности работы в учреждении дополнительного образования детей. Должностная инструкция педагога дополнительного образования. Должностные обязанности педагога дополнительного образования. Права и ответственность педагога дополнительного образования.

Тема 2. Специфика и основные направления деятельности педагога дополнительного образования. Профессиональная культура педагогов дополнительного образования. Эффективность работы педагога дополнительного образования в современных условиях. Особенности организации педагогической деятельности преподавателей системы дополнительного образования.

Тема 3. Профессионально-значимые характеристики личности и профессиограмма педагога дополнительного образования. Классификация личностных качеств педагога дополнительного образования детей, влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: сущность, структура, содержание. Характеристика профессиональных умений и профессиограмма педагога дополнительного образования детей.

Модуль II. Содержание деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 1. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. Общепедагогические и специфические принципы организации учебных занятий в системе дополнительного образования детей. Характеристика стратегических и тактических принципов обучения в системе дополнительного образования. Методы и методические приемы, используемые на учебных занятиях с детьми в учреждениях дополнительного образования.

Тема 2. Различные формы учебных занятий в учреждениях дополнительного образования, методика их подготовки, проведения и анализа. Виды учебных занятий в учреждениях дополнительного образования. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий в системе дополнительного образования детей. Анализ учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Памятка педагогу дополнительного образования по осуществлению педагогического анализа.

Тема 3. Организация и реализация досуговой деятельности обучающихся педагогами дополнительного образования. Досуговая деятельность как одна из форм дополнительного образования. Понятие свободного времени и досуга ребенка. Виды и содержание детского досуга. Принципы организации досуга детей и подростков. Виды и формы досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей и методика их организации.

Модуль III. Организация методической работы педагога дополнительного образования.

Тема 1. Цели, задачи, функции методической работы педагога дополнительного образования. Понятие методической работы педагога дополнительного образования, ее цель, задачи, функции. Содержание методической работы педагога дополнительного образования, требования к ее организации. Сущность проектно-методической деятельности педагога дополнительного образования.

Тема 2. Виды методической работы педагога дополнительного образования, требования к методической деятельности. Понятие методического обеспечения и методической помощи педагогам дополнительного образования, методическое обучение. Виды методической продукции,

оформляемой педагогом дополнительного образования. Виды и формы методической работы педагога дополнительного образования.

Тема 3. Формирование готовности педагога дополнительного образования к инновационной деятельности в системе методической и педагогической работы. Понятие инновации. Основные виды и характеристика инновационных образовательных технологий в дополнительном образовании детей. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования. Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога дополнительного образования детей.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Должностные обязанности, права и ответственность педагога дополнительного образования. 2. Специфика и основные направления деятельности педагога дополнительного образования. 3. Профессионально-значимые характеристики личности и профессиограмма педагога дополнительного образования.	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности
2.	1. Методы и принципы обучения в системе дополнительного образования. 2. Различные формы учебных занятий в учреждениях дополнительного образования, методика их подготовки, проведения и анализа. 3. Организация и реализация досуговой деятельности обучающихся педагогами дополнительного образования.	1) Выполнение задания, направленного на отработку умения использовать в практической деятельности знания об особенностях организации процесса обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования
3.	1. Цели, задачи, функции методической работы педагога дополнительного образования. 2. Виды методической работы педагога дополнительного образования, требования к методической деятельности. 3. Формирование готовности педагога дополнительного образования к инновационной деятельности в системе методической и педагогической работы.	1) Проведение анализа педагогической работы педагога дополнительного образования 2) Разработка учебного занятия для детей в системе дополнительного образования (направление воскресной школы, тема занятия и возраст детей по выбору)

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=483>

Дополнительная литература.

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст: электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575701

**Рабочая программа дисциплины
«Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в вопросах содержания, принципов и методики социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.

2. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дисциплины:

ВД 1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (А/б) (по ПС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых ")

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
ПК 1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6).	<p>З 1.2. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы).</p> <p>З 1.4. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.</p> <p>З 1.5. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>У 1.1. Осуществлять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.</p> <p>У 1.2. Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)).</p> <p>У 1.4. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>У 1.5. Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p> <p>У 1.6. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.</p>	<p>ПО 1.1. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях.</p>
ПК 2. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (А/05.6).	<p>З 2.1. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.</p> <p>З 2.2. Способы выявления интересов учащихся (для детей - и их родителей)</p>	<p>У 2.1. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:- задач и особенностей образовательной программы- образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы- фактического уровня подготовленности, состояния здоровья,</p>	<p>ПО 2.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.</p> <p>ПО 2.2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов</p>

	(законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. 3 2.3. ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).	возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся)- особенностей группы учащихся- специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся. У 2.2. Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.	занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).
--	--	---	---

Выпускник должен обладать компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции
ПК 1.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить занятия.
ПК 2.1 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2 по (ФГОС СПО 44.02.03)	Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования» составляет 56 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Сущность социально-педагогической работы и ее место в целостной структуре процесса формирования личности в условиях дополнительного образования.				
1.	Общие признаки и направленность социально-педагогической работы.	6	1	5
2.	Цели социально-педагогической работы.	6	1	5
3.	Классические и современные концепции социально-педагогической работы.	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль II. Методологические основы социально-педагогической работы.				
1.	Закономерности и принципы социально-педагогической работы.	6	1	5
2.	Методы социально-педагогической работы.	6	1	5
3.	Приемы социально-педагогической работы.	6	1	5
ВСЕГО		18	3	15
Модуль III. Психологические аспекты социально-педагогической деятельности.				
1.	Общение как основа социально-педагогической деятельности.	6	1	5
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога.	6	1	5
3.	Профессиональная компетентность педагога.	8	1	7
ВСЕГО		20	3	17
ИТОГО		56	9	47

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Сущность социально-педагогической работы и ее место в целостной структуре процесса формирования личности в условиях дополнительного образования..

Тема 1. Общие признаки и направленность социально-педагогической работы.. Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как управление развитием личности и как средство трансляции культуры. Взаимосвязь воспитания и социализации.

Тема 2. Цели социально-педагогической работы.. Идеал человека. Реальные и процессуальные цели воспитания. Задачи и функции социального педагога в образовательном

учреждении: диагностическая, воспитательная, организационная, прогностическая, профилактическая, коррекционно-реабилитационная, организационно-коммуникативная, правозащитная.

Тема 3. Классические и современные концепции социально-педагогической работы.. Воспитание в Древней Греции. Воспитательные идеи эпохи Возрождения. Идеи Я.А. Коменского, Дж. Локка, Жан-Жака Руссо, Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. Отечественные воспитательные концепции: К. Д.Ушинский, П. Ф.Каптерев, А.С. Макаренко. Воспитательные концепции XX века.

Модуль II. Методологические основы социально-педагогической работы..

Тема 1. Закономерности и принципы социально-педагогической работы.. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип центрации. Принцип дополнительности образования. Принцип социальной адекватности. Принцип индивидуализации. Принцип социального закаливания. Принцип создания воспитывающей среды.

Тема 2. Методы социально-педагогической работы.. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы прямого и косвенного педагогического влияния.

Тема 3. Приемы социально-педагогической работы.. Приемы организации деятельности и общения. Приемы организации диалога. Приемы использования художественных образов.

Модуль III. Психологические аспекты социально-педагогической деятельности..

Тема 1. Общение как основа социально-педагогической деятельности.. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука и искусство.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.. Противопоказания к работе педагогом. Представления об идеальном педагоге. Индивидуальные свойства, определяющие успешность педагога. Способности как основа педагогического стиля. Умения и навыки педагога.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога.. Понятие компетентности. Педагогическая компетентность. Структура профессиональной компетентности. Педагогические умения. Содержание теоретической готовности педагога.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание может выполняться как после каждой темы (частично), так и после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Общие признаки и направленность социально-педагогической работы. 2. Цели социально-педагогической работы. 3. Классические и современные концепции социально-педагогической работы.	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности
2.	1. Закономерности и принципы социально-педагогической работы. 2. Методы социально-педагогической работы. 3. Приемы социально-педагогической работы.	Заполнение таблицы «Стили педагогического общения»
3.	1. Общение как основа социально-педагогической деятельности. 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. 3. Профессиональная компетентность педагога.	Заполнение таблицы «Стили педагогического общения»

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2019. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=479>

Дополнительная литература.

1. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю.. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Владос,2017. -201с. - 978-5-9500675-9-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079

2. Зыкова Н. Н.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГТУ,2016. -67с. - 978-5-8158-1781-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336

3. Мардахаев Л. В.. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности: учебник [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019. -252с. - 978-5-4475-9740-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493546

Приложение № 2 к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Преподавание в воскресной школе»

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения.

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки предназначена для комплексной оценки уровня знаний обучающегося с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной образовательной программы, для установления соответствия уровня знаний обучающегося квалификационным требованиям; для рассмотрения вопросов о предоставлении обучающемуся по результатам обучения права вести профессиональную деятельность и выдаче диплома о профессиональной переподготовке.

2. Содержание итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного зачёта по программе обучения, включающего вопросы следующих дисциплин: «Педагогический процесс как целостное явление», «Современные образовательные технологии», «Система оценки качества образовательных программ и мониторинг деятельности образовательного учреждения по ФГТ и ФГОС», «Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования», «Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования», «Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования».

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с локальными актами Образовательной организации, регулирующими организацию и проведение итоговой аттестации.

3. Критерии оценки результатов освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся по программе является обязательной и осуществляется после успешного освоения всех модулей образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного зачета (Программа итоговой аттестации представлена в Приложении №2, вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3). Итоговая аттестация входит в период (время изучения) образовательной программы и проводится в форме, указанной в учебном плане отдельной строкой.

Итоговая аттестация предназначена для определения уровня полученных или усовершенствованных компетенций обучающихся.

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по стобалльной и двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями: по результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: зачёт\незачёт, при условии всех выполненных практических заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачёт» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему серьёзные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; допустившему уровень выполнения ниже 51% в выполнении предусмотренных программой практических заданий;

отметка «зачёт» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему несущественные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы; допустившему уровень выполнения выше 51% практических заданий, предусмотренных программой.

Приложение № 3 к дополнительной
профессиональной программе
профессиональной переподготовки
«Педагогика дополнительного образования
детей и взрослых. Преподавание в
воскресной школе»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

План-конспект урока (на выбор) и вопросы к зачёту

Промежуточная и итоговая аттестация состоит из написания ряда планов-конспектов уроков, а также подготовительной работы для проведения пробных уроков: изготовления и/или подбора наглядных пособий, раздаточного материала, репетиций занятий в домашних условиях.

Создание конспекта предваряет собой проведение урока и является его обязательным условием аттестации.

План-конспект урока делается на проверку по электронной почте и проверяется преподавателем два раза: первый раз вносятся замечания, второй – выставляется итоговая оценка.

Допустимо сдать план урока только в электронном виде.

Для того чтобы успешно выполнить задание по составлению плана-конспекта урока, необходимо сделать следующее:

- 1) Изучить шаблон плана-конспекта урока, данный преподавателем на лекции.
- 2) Изучить минимум три плана-конспекта урока одноклассников. Обратите внимание на логику изложения материала авторами, на интересные педагогические приемы, игры, способы рефлексии. Задавайте вопросы «зачем это используют?», «понял бы я такой материал, находясь на месте ученика?», «можно ли запланировать то, о чем так уверенно пишет автор?».
- 3) Выбрать тему урока.
- 4) Определить ожидаемый результат.
- 5) Сформулировать цели и задачи предстоящего урока. Задумав результат вашего урока, уточните для себя, чему именно вам нужно научить ваших учеников для его достижения. Какие навыки и умения им понадобятся? Что нужно вспомнить, чтобы лучше понять тему и увязать её с уже имеющимися у них знаниями? Какими мыслительными операциями и практическими действиями им нужно овладеть? Помните, что цели урока подразделяются на образовательные, воспитательные и развивающие. Сформулируйте минимум по одной цели из каждой группы.
- 6) Определить возраст ваших предполагаемых учеников.
- 7) Набросать ход урока.
- 8) Заполнить шаблон урока. Задаем себе вопросы: Какие материалы надо принести с собой на случай, если дети забудут? Чем крепить пособия? Есть ли в классе оборудование для использования ИКТ или нужно всё распечатать? Распределите время урока в пункте «План урока».
- 9) Перечитать план урока. Внесите изменения в план, если это необходимо.
- 10) Отрепетируйте урок по плану. Засеките время и проведите урок для младшего родственника, друга или в одиночестве. Следите за тем, сколько минут занял каждый этап работы. Обязательно говорите вслух и делайте все действия – про себя мы говорим гораздо быстрее и нельзя точно оценить затраченное время. Хватило ли вам отведенного времени, осталось ли лишнее? Внесите правки. Репетиция поможет вам проверить свой план урока перед сдачей.
- 11) Внесите коррективы в план
- 12) После проведенного урока и его анализа, внесите коррективы в план урока на будущее.

«Нормативно-правовая база» Часть I (выберите один правильный ответ)

1) *Федеральный документ*, который определяет государственную политику в области образования

А) Закон об образовании

Б) *Профессиональный стандарт*

В) *Порядок работы ОДОД*

2) Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в РФ будет осуществляться...

А) до 2018 года;

Б) до 2030 года;

В) до 2025 года.

3) Ответственным лицом за организацию мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации является

А) Уборщица организации;

Б) Руководитель организации;

В) Заместитель директора по АХД.

4) В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей содержание дополнительного образования ориентировано на:

А) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

Б) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

В) все вышеперечисленное.

5) Медицинский кабинет (при наличии) в организации дополнительного образования обязательно располагается

А) в цокольной части здания;

Б) на первом этаже здания;

В) нет особых требований.

6) В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» количество детей в группе:

А) ограничивается только условиями помещения, в котором проводятся занятия;

Б) может быть уменьшено при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

В) не изменяется при включении в него учащихся с ОВЗ и (или) детей-инвалидов;

7) Рекомендуемая продолжительность занятий в организациях дополнительного образования детей в учебные дни

А) не более 2-х академических часов в день;

Б) не более 3-х академических часов в день;

В) не более 4-х академических часов в день.

8) Дополнительные общеобразовательные программы не могут быть

А) Дополнительными общеразвивающими;

Б) Дополнительными предпрофессиональными;

В) Дополнительными профессиональными.

9) Является ли дополнительное образование уровнем образования?

А) Да

Б) Да, является, но при наличии лицензии.

В) Нет, не является.

10) Кто комплекзует состав обучающихся кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения?

А) руководитель образовательного учреждения;

Б) педагог дополнительного образования;

В) методист.

Часть II (вставьте пропущенные слова)

11) _____ с _____ - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. (*педагогический работник*)

12) _____ - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. (*Дополнительное образование*)

13) _____ - внутренний документ, определяющий порядок деятельности образовательного учреждения. (*Устав ОУ*)

14) Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются _____, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. (*образовательной программой*).

15) _____ - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы. (*направленность, направление, профиль*).

Зачёт может быть проведён в виде тестирования

1. Педагогика – это:

- а) система педагогических явлений, связанных с развитием человека вообще;
- б) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

2. Предмет педагогики – это:

- а) система педагогических явлений, связанных с развитием человека вообще;
- б) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

3. Педагогический процесс это:

- а) присвоение воспитанниками опыта, накопленного человечеством во всем его многообразии; специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач;
- б) любая деятельность, направленная на образование и воспитание учащихся.

4. Основная единица педагогического процесса – это:

- а) педагогическая цель;
- б) педагогическая задача;
- в) педагогический результат
- г) педагогическая ситуация.

5. К противоречиям педагогического процесса объективного характера следует отнести:

- а) несоответствие реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляются со стороны общества;
- б) необходимость целостности личности и функциональным подходом к ее формированию и односторонностью педагогического процесса;
- в) несоответствие между активно-деятельной природой ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни;
- г) несоответствие индивидуального творческого процесса становления личности и массово-репродуктивного характера организации педагогического процесса.

6. К противоречиям педагогического процесса субъективного характера следует отнести:

- а) несоответствие реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляются со стороны общества;
- б) необходимость целостности личности и функциональным подходом к ее формированию и односторонностью педагогического процесса;
- в) несоответствие между активно-деятельной природой ребенка и социально-педагогическими условиями его жизни;
- г) несоответствие индивидуального творческого процесса становления личности и массово-репродуктивного характера организации педагогического процесса;
- д) несоответствие определяющего значения деятельности в развитии личности и установками преимущественно на словесное воспитание.

7. Выражение о том, что обучение без нравственного образования есть средство без цели, а нравственное образование без обучения есть цель, лишенная средств принадлежит:

- а) К. Д. Ушинскому;
- б) И. Ф. Гербарту;
- в) П. Ф. Каптереву;
- г) С. Т. Шацкому.

8. Понимание целостности педагогического процесса как единства административного, учебного и воспитательного элементов школьной деятельности нашло отражение в педагогических взглядах:

- а) А. С. Макаренко;
- б) К. Д. Ушинского;
- в) П. Ф. Каптерева;
- г) С. Т. Шацкого.

9. Школьное обучение было призвано обеспечить правильное соотношение между образованием и воспитанием в целях всестороннего совершенствования личности гражданина по мнению:

- а) А. С. Макаренко;
- б) К. Д. Ушинского;
- в) П. Ф. Каптерева;
- г) С. Т. Шацкого.

10. Ведущей подсистемой в системе образования является:

- а) дошкольное учреждение;
- б) общеобразовательная школа;
- в) школа-интернат;
- г) детский дом;
- д) учреждения дополнительного образования.

11. В классификации современных образовательных технологий по доминирующим методам и принципам организации обучения выделяют следующие технологии:

- а) модульного обучения;
- б) дистанционного обучения;
- в) игрового обучения;
- г) развивающего обучения.

12. Укажите отличительную черту педагогических технологий по следующей характеристике: «Варьируемость методов и средств обучения с целью коррекции результатов, выявляемых в процессе диагностики»:

- а) управляемость процесса обучения;
- б) воспроизводимость;
- в) системность.

13. Назовите автора следующего определения педагогической технологии: «Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий»:

- а) Беспалько В.П.;
- б) Сластёнин В.А.;
- в) Селевко Г.К.

14. Воспроизводимый способ организации учебного процесса с чёткой ориентацией на диагностично заданную цель – это:

- а) педагогическая технология;
- б) методика преподавания учебного предмета;
- в) интерактивное обучение.

15. Укажите отличительные черты педагогических технологий:

- а) диагностичность целей;
- б) объективность;
- в) системность;
- г) надёжность;
- д) концептуальность.

16. Имитационные интерактивные технологии подразделяются на:

- а) игровые;
- б) профильные;

- в) неигровые;
- г) смешанные.

17. Технологии диалогического взаимодействия, технология обучения в малых группах, тренинговые технологии относятся к:

- а) имитационным игровым интерактивным технологиям;
- б) имитационным неигровым интерактивным технологиям;
- в) неимитационным интерактивным технологиям.

18. Назовите критерии выбора технологии обучения, выделяемые в исследованиях М. И. Махмутова, М. А. Чошанова:

- а) целевая ориентация;
- б) спонтанный выбор;
- в) учет специфики содержания;
- г) готовность педагога к реализации технологии;
- д) желание педагога реализовывать данную технологию.

19. Назовите этапы выбора и использования образовательных технологий в образовательном процессе:

- а) анализ исходной ситуации;
- б) определение доминирующей технологической парадигмы;
- в) использование основных критериев для выбора образовательных технологий методологического и стратегического уровней по учебной дисциплине и ооп в целом;
- г) выбор конкретных тактических технологий, или принятие решения об их проектировании;
- д) чередование различных технологий для выявления наиболее эффективных.

20. Какие роли выполняет преподаватель в условиях внедрения и реализации образовательных технологий в современных условиях?

- а) специалиста в предметной области;
- б) педагога-менеджера;
- в) режиссера образовательного процесса;
- г) только исполнителя указаний руководства.

21. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства называется:

- а) филиалом;
- б) автономным учреждением;
- в) представительством;
- г) учебным заведением.

22. В соответствии с положениями ст. 10 Закона об образовании в РФ система образования включает в себя:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты;
- б) организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- в) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности;
- г) родителей несовершеннолетних обучающихся.

23. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований называется:

- а) уровень образования;
- б) системой образования;
- в) профессиональное образование;
- г) общее образование.

24. Система образования создает условия для:

- а) непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ;
- б) предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ;
- в) непрерывного образования посредством реализации различных дополнительных образовательных программ;

г) отсутствия учета имеющегося образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

25. В соответствии с положениями ст. 11 Закона об образовании в РФ ФГОС и федеральные государственные требования обеспечивают:

- а) единство образовательного пространства РФ;
- б) преемственность основных образовательных программ;
- в) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований;
- г) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования.

26. Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) образовательная программа;
- в) система образования;
- г) уровень образования.

27. Комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Законом об образовании в РФ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) образовательная программа;
- в) система образования;
- г) уровень образования.

28. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти – это:

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;
- б) образовательная программа;
- в) система образования;
- г) федеральные государственные требования.

29. Физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это:

- а) педагогический работник;
- б) правовой статус педагогического работника;
- в) право на занятие педагогической деятельностью;
- г) трудовые права и социальные гарантии.

30. Совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством РФ и законодательством субъектов РФ – это:

- а) педагогический работник;
- б) правовой статус педагогического работника;
- в) право на занятие педагогической деятельностью;
- г) трудовые права и социальные гарантии