

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Университет «Логос»**

190020, г. Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13 литера Б, пом. 212-2, тел. +7(812)747-25-47
e-mail: info@logos-university.ru, веб-сайт: logos-university.ru

Образовательная программа
утверждена Педагогическим советом
Протокол от 25.09.2023 № 2



УТВЕРЖДАЮ:
Директор АНО ДПО
«Университет «Логос»
_____ В.А. Аликин
приказ от 25.09.2023 № 11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Наименование программы

Духовно-нравственное воспитание детей и подростков

Выдаваемый документ

Свидетельство о дополнительном образовании

Общая трудоемкость

144 академических часа

Форма обучения

Заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы (цель, планируемые результаты обучения)
 2. Содержание программы (учебный план, календарный учебный график)
 3. Организационно-педагогические условия реализации программы
 4. Оценка качества освоения программы
 5. Список используемой литературы и информационных источников
- Приложение № 1. Рабочие программы модулей
- Приложение № 2. Оценочные материалы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ (цель, планируемые результаты обучения)

Нормативные правовые основания разработки программы.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226).

1.1. Категория обучающихся.

К освоению программы допускаются лица: старше 18 лет.

1.2. Форма обучения - заочная.

Программа реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.3. Цель реализации программы и планируемые результаты обучения.

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании в сфере духовно-нравственного обучения и воспитания детей и подростков.

Планируемые результаты обучения.

Результатами освоения обучающимися программы являются знания в сфере духовно-нравственного обучения и воспитания детей и подростков.

1.4. Общая трудоемкость программы.

Общая трудоемкость освоения программы составляет 144 академических часа за весь период обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (учебный план, календарный учебный график)

2.1. Учебный план программы, реализуемой с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.		Формы промежуточной и итоговой аттестации (З) ¹
			Лекции	Практические занятия	
1.	Педагогический процесс как целостное явление	24	4	20	3
2.	Современные образовательные технологии	24	4	20	3
3.	Система оценки качества образовательных программ	24	4	20	3
4.	Организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания	24	4	20	3
5.	Содержание и методики духовно-нравственного воспитания	24	4	20	3
6.	Социально-педагогическая работа	22	4	18	3
Итоговая аттестация			2		Итоговый междисциплинарный зачёт
ИТОГО			144		

¹ З - зачет.

2.2. Календарный учебный график.

№ п/п	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, в акад. час.	Учебные недели ²
1.	Педагогический процесс как целостное явление	24	1-2
2.	Современные образовательные технологии	24	3-4
3.	Система оценки качества образовательных программ	24	5-6
4.	Организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания	24	7-8
5.	Содержание и методики духовно-нравственного воспитания	24	9-10
6.	Социально-педагогическая работа	22	11
Итоговая аттестация		2	12

² Учебные недели отсчитываются с момента зачисления в Образовательную организацию.

2.3. Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении № 1.

2.4. Оценочные материалы представлены в Приложении № 2.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы.

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Университет «Логос»» (далее – Образовательная организация) располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги).

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

1. Разрешение экрана от 1280x1024.
2. Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2.
3. 512 Мб оперативной памяти.
4. 200 Мб свободного дискового пространства.
5. Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Образовательная организация обеспечена электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) программы. Образовательная организация также имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

При реализации программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

1. Электронные информационные ресурсы.
2. Электронные образовательные ресурсы.
3. Совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

Данная среда способствует освоению обучающимися программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда Образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

1. Планирование образовательного процесса.
2. Размещение и сохранение материалов образовательного процесса.
3. Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения программы.
4. Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.
5. Проведение мониторинга успеваемости обучающихся.

Содержание учебных дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов представлено в учебно-методических ресурсах, размещенных в электронной информационно-образовательной среде Образовательной организации.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения. Образовательная организация имеет удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам:

1. <http://www.lomonosov.online/> – электронная научно-образовательная библиотека «Современные образовательные технологии в социальной сфере»;
2. <http://www.biblioclub.ru/> – университетская библиотека, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3.4. Кадровое обеспечение программы.

Реализация программы по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе обеспечивается педагогическими работниками, требование к квалификации которых регулируется законодательством Российской Федерации в сфере образования и труда.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используется зачет как форма текущего контроля успеваемости.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Для получения отметки по промежуточной аттестации обучающийся должен набрать определённое количество баллов согласно системе оценивания.

Промежуточная аттестация включает в себя выполнение практического задания. Промежуточная аттестация входит в период (время изучения) учебного модуля и проводится в форме, указанной в учебном плане. Время, отводимое на промежуточную аттестацию, заложено в каждом модуле программы (столбец практические занятия и тестирование).

Вариант оценочных материалов представлен в Приложении №3.

Системы оценивания.

По результатам промежуточной аттестации выставляются отметки по стобалльной и/или двухбалльной системам оценивания.

Соответствие балльных систем оценивания:

Количество баллов по стобалльной системе	Отметка по двухбалльной системе
51-100	«зачтено»
менее 51	«не зачтено»

Оценка результатов освоения обучающимся образовательной программы или ее части осуществляется в соответствии со следующими критериями:

отметка «зачтено» ставится обучающемуся, успешно освоившему учебный модуль и не имеющему задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости;

отметка «не зачтено» ставится обучающемуся, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по модулю.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся по программе является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного зачета (Приложение №2).

Критерии оценки результатов освоения образовательных программ.

Оценка результатов освоения программы осуществляется в соответствии со следующими критериями:

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по двухбалльной системе: зачёт\незачёт, при условии всех выполненных практических заданий.

Оценка результатов освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в соответствии со следующими критериями:

отметка «незачёт» выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; допустившему уровень выполнения ниже 51% в выполнении предусмотренных программой практических заданий;

отметка «зачёт» выставляется обучающемуся, показавшему полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), предусмотренных программой; всестороннее и глубокое изучение литературы и выполнения выше 51% практических заданий, предусмотренных программой.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература.

1. Буншафт Е.Н. Современные образовательные технологии / Е.Н. Буншафт - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=4187>
2. Сапронова, С.А. Педагогический процесс как целостное явление / С.А. Сапронова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=28>
3. Смирнова, О.Б. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=483>

Дополнительная литература.

1. Мардахаев Л. В.. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности: учебник [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2019. -252с. - 978-5-4475-9740-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493546
2. Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. -55с. - 978-5-9275-1993-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493298
3. Фиофанова О. А.. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2017. -120с. - 978-5-9765-1236-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114741

Приложение № 1
к дополнительной
общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Духовно-нравственное
воспитание детей и подростков»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа дисциплины «Педагогический процесс как целостное явление»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области основных этапов, закономерностей и особенностей педагогического процесса как целостной системы.

2. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический процесс как целостное явление» составляет 24 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Теория целостного педагогического процесса				
1.	Сущность педагогического процесса	2	1	1
2.	Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе	2	-	2
3.	Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса	2	-	2
ВСЕГО		6	1	5
Модуль II. Обучение в структуре целостного педагогического процесса				
1.	Закономерности и принципы обучения	2	1	1
2.	Дидактические модели обучения	2	-	2
3.	Виды обучения и их характеристика	2	-	2
ВСЕГО		6	1	5
Модуль III. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса				
1.	Полисубъектная стратегия воспитания - методологический ориентир развития теории и практики воспитания в современной социокультурной ситуации	4	1	3
2.	Социальное партнёрство-основной механизм реализации полисубъектной стратегии воспитания в современной социокультурной ситуации	4	-	4
3.	Воспитание как система. Духовно-педагогическое сопровождение в воскресной школе.	4	1	3
ВСЕГО		12	2	10
ИТОГО		24	4	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Теория целостного педагогического процесса.

Тема 1. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Тема 2. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Виды педагогических ситуаций, причины их возникновения. Анализ педагогических ситуаций различных видов.

Тема 3. Понятие о педагогической задаче. Типы педагогических задач. Решение педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.

Модуль II. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 1. Закономерности и принципы обучения. Принципы и цели духовно-нравственного обучения и воспитания.

Тема 2. Системы развивающего обучения.

Тема 3. Виды обучения и их характеристика. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение.

Модуль III. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 1. Полисубъектная стратегия воспитания - методологический ориентир развития теории и практики воспитания в современной социокультурной ситуации. Понятие о современной социокультурной ситуации. Воспитательный потенциал

социальных субъектов – важнейшее условие реализации полисубъектной стратегии воспитания.

Тема 2. Социальное партнёрство-основной механизм реализации полисубъектной стратегии воспитания в современной социокультурной ситуации.

Тема 3. Воспитание как система. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы, механизм ее функционирования. Этапы развития воспитательной системы и критерии её эффективности. Духовно-педагогическое сопровождение в воскресной школе.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание выполняется после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе.	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности
2.	1. Виды обучения и их характеристика.	Выполнение заданий, направленных на отработку умения использовать в практической деятельности знания об особенностях процесса обучения
3.	1. Воспитание как система.	Выполнение проектного задания по предложенной преподавателем проблеме с определением возможных путей решения проблемы по взаимодействию с социальными партнерами школы

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Сапронова, С.А. Педагогический процесс как целостное явление / С.А. Сапронова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=28>

Дополнительная литература.

1. Мандель Б. Р.. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260с. - 978-5-4475-6466-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392

2. Фиофанова О. А.. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 120с. - 978-5-9765-1236-8. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114741

3. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н.. Педагогическая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320с. - 978-5-9765-1011-1. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79468

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о сущности, видах, назначении и отличительных особенностях современных образовательных технологий.

2. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Современные образовательные технологии» составляет 24 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Технологии организации процесса обучения в современном образовании				
1.	Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся	2	1	1
2.	Принципы и правила ведения педагогических мастерских	2	-	2
3.	Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии коллективного взаимообучения	2	-	2
ВСЕГО		6	1	5
Модуль II. Личностно-ориентированные технологии в современном образовательном процессе				
1.	Внутренняя и внешняя дифференциация обучения	3	1	2
2.	Технология проектного обучения	3	1	1
ВСЕГО		6	2	4
Модуль III. Организация современного образования с использованием информационных технологий				
1.	Формы организации дистанционного обучения	4	1	3
2.	Особенности содержания и реализации обучающих программ в системе программированного обучения	4	-	4
3.	Методы компьютерного обучения, виды заданий с использованием Интернет-ресурсов	4	-	4
ВСЕГО		12	1	11
ИТОГО		24	4	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Технологии организации процесса обучения в современном образовании.

Тема 1. Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся.

Структура модульного урока.

Тема 2. Принципы и правила ведения педагогических мастерских. Этапы учебного занятия в форме педагогической мастерской.

Тема 3. Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии коллективного взаимообучения. Методики А.Г.Ривина.

Модуль II. Личностно-ориентированные технологии в современном образовательном процессе.

Тема 1. Внутренняя и внешняя дифференциация обучения. Разработка разноуровневых учебных заданий для осуществления уровневой дифференциации обучения.

Тема 2. Технология проектного обучения.

Модуль III. Организация современного образования с использованием информационных технологий.

Тема 1. Формы организации дистанционного обучения. Сущность и особенности дистанционного обучения. Современные формы дистанционного обучения. Организация и проведение занятий в дистанционной форме. Современные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения.

Тема 2. Методы компьютерного обучения, виды заданий с использованием Интернет-ресурсов.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание выполняется после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии коллективного взаимообучения.	Выполнение заданий на анализ сущности модульного обучения.
2.	1. Виды и приемы осуществления уровневой дифференциация обучения.	Выполнение заданий на проектирование учебного занятия.
3.	1. Методы компьютерного обучения, виды заданий с использованием Интернет-ресурсов.	Выполнение заданий на проектирование учебного занятия.

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Буншафт Е.Н. Современные образовательные технологии / Е.Н. Буншафт - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2022. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=4187>

Дополнительная литература.

1. Дубровская, Г.В. Актуальность и эффективность использования педагогической нетрадиционной технологии в обучении изобразительной деятельности в ДО ПО ФГОС: выпускная квалификационная работа / Г.В. Дубровская; Министерство образования Московской области, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Ногинский филиал Московского государственного областного университета». - Ногинск, 2016. - 47 с / 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439406>

2. Сафонцев С. А., Сафонцева Н. Ю.. Эффективные образовательные технологии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ростов-на-Дону:Издательство Южного федерального университета,2016. -55с. - 978-5-9275-1993-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493298

3. Цибулькикова В. Е.. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины [Электронный ресурс] / Москва:МПГУ,2016. -52с. - 978-5-4263-0394-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469248

**Рабочая программа дисциплины
«Система оценки качества образовательных программ
духовно-нравственного воспитания»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Система оценки качества образовательных программ» составляет 24 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Оценивание качества дополнительных образовательных программ				
1.	Критерии оценки качества программ духовно-нравственного воспитания.	6	1	5
ВСЕГО		6	1	5
Модуль II. Оценивание качества дополнительного образования детей и взрослых				
1.	Выполнение воспитательных задач в системе дополнительного образования	6	1	5
ВСЕГО		6	1	5
Модуль III. Мониторинг деятельности духовно-нравственного воспитания				
1.	Функции и содержание мониторинга деятельности	4	1	3
2.	Принципы проведения мониторинга деятельности	4	1	3
3.	Технология мониторинга деятельности	4	-	4
ВСЕГО		12	2	10
ИТОГО		24	4	20

Форма промежуточной аттестации: Зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Оценивание качества дополнительных образовательных программ.

Тема 1. Критерии оценки качества программ духовно-нравственного воспитания.

Модуль II. Оценивание качества дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 1. Выполнение воспитательных задач в системе дополнительного образования. Культура поведения обучающихся. Характер отношений в коллективе. Шкалы оценки воспитанности и воспитуемости обучающихся.

Модуль III. Мониторинг деятельности духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Функции и содержание мониторинга деятельности. Стадии самоанализа работы педагога. Виды мониторинга результативности деятельности.

Тема 2. Принципы проведения мониторинга деятельности. Этапы работы с информацией. Требования к этапам и направлениям проведения мониторинга. План мониторинга. Основные принципы мониторинга деятельности.

Тема 3. Технология мониторинга деятельности. Проведение первичной диагностики обучающихся. Промежуточная и итоговая диагностика. Подведение итогов мониторинга.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание выполняется после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Критерии оценки качества программ духовно-нравственного воспитания.	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования по ФГТ и ФГОС / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=1998>

Дополнительная литература.

1. Багадирова С. К., Шарова Е. И., Кудайнетов М. Р.. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с. - 978-5-4475-7175-7. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=434944

2. Горбунов, А.П. Теория и практика управления качеством образования в России: монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464132>

**Рабочая программа дисциплины
«Организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области вопросов организационно-правового обеспечения процесса воспитания и обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания» составляет 24 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Введение в организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.				
1.	Общая характеристика системы образования РФ	4	1	3
2.	Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций	4	1	3
3.	Организация образовательного процесса.	4	-	4
ВСЕГО		12	2	10
Модуль II. Организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.				
1.	Система дополнительного образования.	6	1	5
2.	Правовое и нормативное обеспечение.	6	1	5
ВСЕГО		12	2	10
ИТОГО		24	4	20

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Введение в организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Общая характеристика системы образования РФ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тема 2. Особенности правового статуса образовательного учреждения. Типы образовательных организаций. Конституционное право граждан на образование. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.

Тема 3. Организация образовательного процесса. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Принципы организации образовательного процесса.

Модуль II. Организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Система дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы: содержание, виды. Порядок разработки и утверждения дополнительных образовательных программ. Государственные образовательные стандарты дополнительного образования.

Тема 2. Правовое и нормативное обеспечение деятельности духовно-нравственного воспитания. Перечень прав, свобод и обязанностей. Документы об освоении дополнительных образовательных программ.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание выполняется после всего модуля (полностью).

№	Темы практических	Практические задания
---	-------------------	----------------------

модуля	занятий	
1.	1. Общая характеристика системы образования РФ.	Проведение аналитической работы с законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
2.	1. Система дополнительного образования.	Изучение проекта ФЗ "О дополнительном образовании" с проведением сущностного анализа понятий: дополнительное образование, общее дополнительное образование, профессиональное дополнительное образование, повышение квалификации, стажировка, дополнительные образовательные услуги, организация, осуществляющая деятельность в области дополнительного образования

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и педагога дополнительного образования (БМ) / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2016. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=5090>

Дополнительная литература.

1. Дополнительное образование : менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / Москва: Проспект, 2018. - 432с. - 978-5-392-21909-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494486

2. Мандель Б. Р.. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронный ресурс] / М. | Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343с. - 978-5-4475-9050-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455509

3. Серякова С. Б., Кравченко В. В.. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы : сопоставительный анализ: монография [Электронный ресурс] / М.: Прометей, 2016. - 163с. - 978-5-9907452-9-2. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437324

«Содержание и методики духовно-нравственного воспитания»

1. Цель освоения дисциплины: знакомство с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания детей и взрослых, формирование поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение

2. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Содержание и методики духовно-нравственного воспитания» составляет 24 академических часов.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Содержание духовно-нравственного воспитания				
1.	Методы и принципы духовно-нравственного воспитания	4	1	3
2.	Различные формы учебных занятий, методика их подготовки, проведения и анализа	4	1	3
3.	Организация и реализация досуговой деятельности	4	-	4
ВСЕГО		12	2	10
Модуль II. Организация духовно-нравственного воспитания				
1.	Цели, задачи, функции духовно-нравственного воспитания	6	1	5
2.	Формирование готовности педагога к инновационной деятельности	6	1	5
ВСЕГО		12	2	10
ИТОГО		24	4	20

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Содержание духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Методы и принципы духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Различные формы учебных занятий, методика их подготовки, проведения и анализа.

Тема 3. Организация и реализация досуговой деятельности. Понятие свободного времени и досуга ребенка. Виды и содержание детского досуга. Принципы организации досуга детей и подростков. Виды и формы досуговой деятельности детей и взрослых, методика их организации.

Модуль II. Организация духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Цели, задачи, функции духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание выполняется после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Различные формы учебных занятий, методика их подготовки, проведения и анализа. 2. Организация и реализация досуговой деятельности.	1) Конспект занятия (досуговая деятельность на выбор)
3.	1. Формирование готовности педагога к	Разработка учебного занятия для

	инновационной деятельности.	детей (направление воскресной школы, тема занятия и возраст детей по выбору)
--	-----------------------------	--

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Содержание и методики деятельности педагога дополнительного образования / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2020. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=483>

Дополнительная литература.

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 30.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575701
2. Дополнительное образование : менеджмент образовательных услуг: учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] / Москва:Прспект,2018. -432с. - 978-5-392-21909-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494486
3. Чельшева, И.В. Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования / И.В. Чельшева, В.С. Шаповалова, Е.В. Мурюкина ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773> (дата обращения: 09.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9374-2. – DOI 10.23681/496773. – Текст : электронный.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=496773

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа»

1. Цель освоения дисциплины: дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить обучающихся с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

2. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Социально-педагогическая работа» составляет 22 академических часа.

Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Общая трудоемкость, в акад. час.	Работа обучающегося в СДО, в акад. час.	
			Лекции	Практические занятия
Модуль I. Сущность социально-педагогической работы и ее место в целостной структуре процесса формирования личности в условиях дополнительного образования.				
1.	Общие признаки и направленность социально-педагогической работы.	2	1	1
2.	Цели социально-педагогической работы.	2	-	2
3.	Классические и современные концепции социально-педагогической работы.	2	1	1
ВСЕГО		6	2	4
Модуль II. Методологические основы социально-педагогической работы.				
1.	Закономерности и принципы социально-педагогической работы.	2	1	1
2.	Методы социально-педагогической работы.	2	-	2
3.	Приемы социально-педагогической работы.	2	-	2
ВСЕГО		6	1	5
Модуль III. Психологические аспекты социально-педагогической деятельности.				
1.	Общение как основа социально-педагогической деятельности.	4	1	3
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога.	3	-	3
3.	Профессиональная компетентность педагога.	3	-	3
ВСЕГО		10	1	9
ИТОГО		22	4	18

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Тематическое содержание дисциплины.

Модуль I. Сущность социально-педагогической работы и ее место в целостной структуре процесса формирования личности.

Тема 1. Общие признаки и направленность социально-педагогической работы. Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как управление развитием личности и как средство трансляции культуры. Взаимосвязь воспитания и социализации.

Тема 2. Цели социально-педагогической работы. Идеал человека. Реальные и процессуальные цели воспитания. Задачи и функции педагога: диагностическая, воспитательная, организационная, прогностическая, профилактическая, коррекционно-реабилитационная, организационно-коммуникативная, правозащитная.

Тема 3. Классические и современные концепции социально-педагогической работы.

Модуль II. Методологические основы социально-педагогической работы.

Тема 1. Закономерности и принципы социально-педагогической работы. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип центрации. Принцип дополнительности образования. Принцип социальной адекватности. Принцип индивидуализации. Принцип социального закаливания. Принцип создания воспитывающей среды.

Тема 2. Методы социально-педагогической работы. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы прямого и косвенного педагогического влияния.

Тема 3. Приемы социально-педагогической работы. Приемы организации деятельности и общения.

Модуль III. Психологические аспекты социально-педагогической деятельности.

Тема 1. Общение как основа социально-педагогической деятельности. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Противопоказания к работе педагогом. Представления об идеальном педагоге. Индивидуальные свойства, определяющие успешность педагога. Способности как основа педагогического стиля. Умения и навыки педагога.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогические умения. Содержание теоретической готовности педагога.

Практические занятия.

Практическое занятие предусматривает выполнение практического задания, которое включает в себя отработку умений и навыков по всем темам модуля. Практическое задание выполняется после всего модуля (полностью).

№ модуля	Темы практических занятий	Практические задания
1.	1. Общие признаки и направленность социально-педагогической работы. 2. Цели социально-педагогической работы. 3. Классические и современные концепции социально-педагогической работы.	Отработка умения использовать профессионально-ориентированную терминологию в практической деятельности
2.	1. Закономерности и принципы социально-педагогической работы. 2. Методы социально-педагогической работы. 3. Приемы социально-педагогической работы.	Заполнение таблицы «Стили педагогического общения»
3.	1. Общение как основа социально-педагогической деятельности. 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. 3. Профессиональная компетентность педагога.	Заполнение таблицы «Стили педагогического общения»

Список используемой литературы и информационных источников.

Основная литература.

1. Смирнова, О.Б. Социально-педагогическая работа в учреждениях дополнительного образования / О.Б. Смирнова. - М.: ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной среде», 2019. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://lib.lomonosov.online/course/view.php?id=479>

Дополнительная литература.

1. Байбородова Л. В., Лебедева Т. С., Тарханова И. Ю.. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей: учебное пособие [Электронный ресурс] /

- Москва: Владос, 2017. - 201 с. - 978-5-9500675-9-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486079
2. Зыкова Н. Н.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 67 с. - 978-5-8158-1781-4. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336
3. Мардахаев Л. В.. Социальная педагогика : педагогика становления и развития личности: учебник [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 252 с. - 978-5-4475-9740-5. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=493546

Приложение № 2
к дополнительной
общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Духовно-нравственное
воспитание детей и подростков»

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный (демонстрационный) вариант оценочных материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

План-конспект урока (на выбор) и вопросы к зачёту

Промежуточная и итоговая аттестация состоит из написания ряда планов-конспектов уроков, а также подготовительной работы для проведения пробных уроков: изготовления и/или подбора наглядных пособий, раздаточного материала, репетиций занятий в домашних условиях.

Создание конспекта предваряет собой проведение урока и является его обязательным условием аттестации.

План-конспект урока делается на проверку по электронной почте и проверяется преподавателем два раза: первый раз вносятся замечания, второй – выставляется итоговая оценка.

Допустимо сдать план урока только в электронном виде.

Для того чтобы успешно выполнить задание по составлению плана-конспекта урока, необходимо сделать следующее:

- 1) Изучить шаблон плана-конспекта урока, данный преподавателем на лекции.
- 2) Изучить минимум три плана-конспекта урока одноклассников. Обратите внимание на логику изложения материала авторами, на интересные педагогические приемы, игры, способы рефлексии. Задавайте вопросы «зачем это используют?», «понял бы я такой материал, находясь на месте ученика?», «можно ли запланировать то, о чем так уверенно пишет автор?».
- 3) Выбрать тему урока.
- 4) Определить ожидаемый результат.
- 5) Сформулировать цели и задачи предстоящего урока. Задумав результат вашего урока, уточните для себя, чему именно вам нужно научить ваших учеников для его достижения. Какие навыки и умения им понадобятся? Что нужно вспомнить, чтобы лучше понять тему и увязать её с уже имеющимися у них знаниями? Какими мыслительными операциями и практическими действиями им нужно овладеть? Помните, что цели урока подразделяются на образовательные, воспитательные и развивающие. Сформулируйте минимум по одной цели из каждой группы.
- 6) Определить возраст ваших предполагаемых учеников.
- 7) Набросать ход урока.
- 8) Заполнить шаблон урока. Задаем себе вопросы: Какие материалы надо принести с собой на случай, если дети забудут? Чем крепить пособия? Есть ли в классе оборудование для использования ИКТ или нужно всё распечатать? Распределите время урока в пункте «План урока».
- 9) Перечитать план урока. Внесите изменения в план, если это необходимо.
- 10) Отрепетируйте урок по плану. Засеките время и проведите урок для младшего родственника, друга или в одиночестве. Следите за тем, сколько минут занял каждый этап работы. Обязательно говорите вслух и делайте все действия – про себя мы говорим гораздо быстрее и нельзя точно оценить затраченное время. Хватило ли вам отведенного времени, осталось ли лишнее? Внесите правки. Репетиция поможет вам проверить свой план урока перед сдачей.
- 11) Внесите коррективы в план
- 12) После проведенного урока и его анализа, внесите коррективы в план урока на будущее.