

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Университет «Логос»**

190020, г. Санкт-Петербург, Нарвский проспект, дом 13 литера Б, пом. 212-2, тел. +7(812)747-25-47
e-mail: info@logos-university.ru, веб-сайт: logos-university.ru

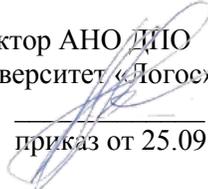
Образовательная программа

УТВЕРЖДАЮ:

утверждена Педагогическим советом
Протокол от 25.09.2023 № 2

Директор АНО ДПО
«Университет «Логос»




В.А.Аликин
приказ от 25.09.2023 № 11

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН В СОСТАВЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Духовно-нравственное воспитание детей и подростков»

А ннотация к рабочей программе дисциплины «Педагогический процесс как целостное явление»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области основных этапов, закономерностей и особенностей педагогического процесса как целостной системы.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Теория целостного педагогического процесса.

Тема 1. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление.

Тема 2. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Виды педагогических ситуаций, причины их возникновения. Анализ педагогических ситуаций различных видов.

Тема 3. Понятие о педагогической задаче. Типы педагогических задач. Решение педагогических задач. Алгоритм решения профессиональной педагогической задачи.

Модуль II. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 1. Закономерности и принципы обучения. Принципы и цели духовно-нравственного обучения и воспитания.

Тема 2. Системы развивающего обучения.

Тема 3. Виды обучения и их характеристика. Объяснительно-иллюстративное обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение.

Модуль III. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Тема 1. Полисубъектная стратегия воспитания - методологический ориентир развития теории и практики воспитания в современной социокультурной ситуации. Понятие о современной социокультурной ситуации. Воспитательный потенциал социальных субъектов – важнейшее условие реализации полисубъектной стратегии воспитания.

Тема 2. Социальное партнёрство-основной механизм реализации полисубъектной стратегии воспитания в современной социокультурной ситуации.

Тема 3. Воспитание как система. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы, механизм ее функционирования. Этапы развития воспитательной системы и критерии её эффективности. Духовно-педагогическое сопровождение в воскресной школе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные образовательные технологии»

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о сущности, видах, назначении и отличительных особенностях современных образовательных технологий, реализуемых в разных условиях и на разных этапах образования.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Технологии организации процесса обучения в современном образовании.

Тема 1. Модульное обучение как средство развития самостоятельности учащихся.

Структура модульного урока.

Тема 2. Принципы и правила ведения педагогических мастерских. Этапы учебного занятия в форме педагогической мастерской.

Тема 3. Организация учебной деятельности учащихся с использованием технологии коллективного взаимообучения. Методики А.Г.Ривина.

Модуль II. Личностно-ориентированные технологии в современном образовательном процессе.

Тема 1. Внутренняя и внешняя дифференциация обучения. Разработка разноуровневых учебных заданий для осуществления уровневой дифференциации обучения.

Тема 2. Технология проектного обучения.

Модуль III. Организация современного образования с использованием информационных технологий.

Тема 1. Формы организации дистанционного обучения. Сущность и особенности дистанционного обучения. Современные формы дистанционного обучения. Организация и проведение занятий в дистанционной форме. Современные онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения.

Тема 2. Методы компьютерного обучения, виды заданий с использованием Интернет-ресурсов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Система оценки качества образовательных программ
духовно-нравственного воспитания»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, практических навыков и компетенций в области мониторинга качества образовательного процесса, позволяющих обеспечить достижение планируемых результатов обучения и воспитания.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Оценивание качества дополнительных образовательных программ.

Тема 1. Критерии оценки качества программ духовно-нравственного воспитания.

Модуль II. Оценивание качества дополнительного образования детей и взрослых.

Тема 1. Выполнение воспитательных задач в системе дополнительного образования. Культура поведения обучающихся. Характер отношений в коллективе. Шкалы оценки воспитанности и воспитуемости обучающихся.

Модуль III. Мониторинг деятельности духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Функции и содержание мониторинга деятельности. Стадии самоанализа работы педагога. Виды мониторинга результативности деятельности.

Тема 2. Принципы проведения мониторинга деятельности. Этапы работы с информацией. Требования к этапам и направлениям проведения мониторинга. План мониторинга. Основные принципы мониторинга деятельности.

Тема 3. Технология мониторинга деятельности. Проведение первичной диагностики обучающихся. Промежуточная и итоговая диагностика. Подведение итогов мониторинга.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Организационно-правовое обеспечение духовно-нравственного воспитания»**

1. Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний в области вопросов организационно-правового обеспечения процесса воспитания и обучения.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Содержание духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Методы и принципы духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Различные формы учебных занятий, методика их подготовки, проведения и анализа.

Тема 3. Организация и реализация досуговой деятельности. Понятие свободного времени и досуга ребенка. Виды и содержание детского досуга. Принципы организации досуга детей и подростков. Виды и формы досуговой деятельности детей и взрослых, методика их организации.

Модуль II. Организация духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Цели, задачи, функции духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Содержание и методики духовно-нравственного воспитания»**

1. Цель освоения дисциплины: знакомство с базовыми закономерностями, принципами традиционными и инновационными парадигмами организации духовно-нравственного воспитания детей и взрослых, формирование поликультурной образовательной среды, способствующей развитию духовно-нравственной культуры всех субъектов образовательного процесса, расширение границ мировоззрения, формирование планетарного сознания и установки на толерантность и конструктивное поведение.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Содержание духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Методы и принципы духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Различные формы учебных занятий, методика их подготовки, проведения и анализа.

Тема 3. Организация и реализация досуговой деятельности. Понятие свободного времени и досуга ребенка. Виды и содержание детского досуга. Принципы организации досуга детей и подростков. Виды и формы досуговой деятельности детей и взрослых, методика их организации.

Модуль II. Организация духовно-нравственного воспитания.

Тема 1. Цели, задачи, функции духовно-нравственного воспитания.

Тема 2. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-педагогическая работа»

1. Цель освоения дисциплины: дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить обучающихся с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

2. Краткое содержание дисциплины.

Модуль I. Сущность социально-педагогической работы и ее место в целостной структуре процесса формирования личности.

Тема 1. Общие признаки и направленность социально-педагогической работы. Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как управление развитием личности и как средство трансляции культуры. Взаимосвязь воспитания и социализации.

Тема 2. Цели социально-педагогической работы. Идеал человека. Реальные и процессуальные цели воспитания. Задачи и функции педагога: диагностическая, воспитательная, организационная, прогностическая, профилактическая, коррекционно-реабилитационная, организационно-коммуникативная, правозащитная.

Тема 3. Классические и современные концепции социально-педагогической работы.

Модуль II. Методологические основы социально-педагогической работы.

Тема 1. Закономерности и принципы социально-педагогической работы. Принцип природосообразности воспитания. Принцип культуросообразности воспитания. Принцип центрации. Принцип дополнительности образования. Принцип социальной адекватности. Принцип индивидуализации. Принцип социального закаливания. Принцип создания воспитывающей среды.

Тема 2. Методы социально-педагогической работы. Понятие метода воспитания. Классификация методов воспитания. Методы прямого и косвенного педагогического влияния.

Тема 3. Приемы социально-педагогической работы. Приемы организации деятельности и общения.

Модуль III. Психологические аспекты социально-педагогической деятельности.

Тема 1. Общение как основа социально-педагогической деятельности. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Противопоказания к работе педагогом. Представления об идеальном педагоге. Индивидуальные свойства, определяющие успешность педагога. Способности как основа педагогического стиля. Умения и навыки педагога.

Тема 3. Профессиональная компетентность педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогические умения. Содержание теоретической готовности педагога.